معايير تطوير البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية

عبدالغني يحيى عبدالله الشيخ (كلية التربية – النادرة – جامعة إب)

خلاصة :

يحضى التعليم الجامعي في الجمهورية اليمنية باهتمام متميز لإرساء نظمه على أسس قوية من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف ومن الأهداف الوطنية والقومية لثورتي سبتمبر وأكتوبر الخالدتين وبما يلبي حاجات المشاريع الاقتصادية من القوى البشرية المدربة والمؤهلة علميا وتربويا القادرة على إحداث التغير النوعي في المجالات المختلفة ولتحقيق كل ذلك هدف البحث إلى التوصل إلى تحديد معايير علمية وطنية متفق عليها تكون أساسا يسترشد بها ويعتد بها لتطوير برامج الكليات في الجامعات اليمنية وقد حدد البحث ثلاث جامعات (صنعاء – تعز – إب) وتم بناء المعايير وعرضها على المحكمين واستقرت بصفتها النهائية ضمت (٦٤) معيار نظمت على صورة استبيان ووزعت على عينة البحث وقد توصلت الدراسة إلى أن جميع المعايير التي تم التوصل اليها ينبغي ان تؤخذ بنظر الاعتبار عند وضع برامج كليات الجامعات اليمنية كافة وأوصت الدراسة باعتماد هذه المعايير واقترحت إجراء دراسات مماثلة تشمل جميع كليات الجامعات اليمنية وإجراء دراسة مقارنة بين هذه المعايير ومعايير أخرى لتطوير برامج الكليات في جامعات أخرى لبعض الدول المتقدمة .

١] مشكلة البحث والحاجة إليه :

تشهد الجمهورية اليمنية منذ إعلان الوحدة الخالدة في ٢٢مايو من عام ١٩٩٠م تحولات سريعة في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية ، ويحظى مجال التعليم الجامعي باهتمام متميز لإرساء نظمه على أسس قوية من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف ، ومن الأهداف الوطنية والقومية لثورتي سبتمبر وأكتوبر الخالدتين ، وبما يلبي حاجات المشاريع الاقتصادية من القوى البشرية المدربة والمؤهلة علميا وتربويا القادرة على أحداث التغيير النوعي في المجالات المختلفة ، ومما لا شك فيه أن هذا التأهيل يتوقف على ما يقدم للطلاب من خبرات علمية وتربوية ومهارات فنية عن طريق البرامج المدروسة المعبرة عن فلسفة المجتمع وما يتصل بهذه البرامج من أنشطة مختلفة وعلى نوع الجهد الذي يبذل في إعداد هذه البرامج وتقويمها وتطويرها باستمرار وهو أمر مفروغ منه ومرتبط بالتحولات القائمة في هذا البلد ، إضافة لما يشهده عالم اليوم من تطور وتقدم في كافة مناحي الحياة إلى جانب أن البرامج الجامعية تبقى من حيث الصدارة في الأهمية بالنسبة للعناصر المكونة للبرنامج ، حيث نحكم من خلالها على كفاءة التعليم الجامعي وقدرته على مواجهة الظروف والمشكلات الاجتماعية وإمكانياته في قيادة التطور الاجتماعي والاضطلاع بالخطط الوطنية تخطيطا وتنفيذا ومتابعة وتقويما (٢ صـ ١٢٩) .

وقد بذلت جهودا مكثفة ومتنوعة لدراسة أوضاع هذه البرامج للتعرف على مدى مسايرتها للتطورات ، إلا أنها لم تكن بمستوى الطموح وتمثل حالات فردية بهدف الحصول على درجة علمية وحسب ، حيث أن نتائج بعض هذه الدراسات لبعض الجامعات العربية قد أشارت إلى ازدحام البرامج الدراسية بالمقررات واهتمامها بالجانب النظري وقلة اهتمامها وشمولها النواحي التطبيقية واعداد الطلاب للاختبارات ، وتأخرها عن مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية وعدم الموائمة المطلوبة بينها من حيث المضمون (ظافر صـ ٤٥) إضافة إلى ذلك ما تعانيه الجامعات اليمنية من ضعف ارتباط

برامجها بمتطلبات التنمية المنشودة حيث جاء في توصيات المؤتمر الوطني الأول لتطوير التعليم الجامعي في الجمهورية اليمنية والذي عقد في رحاب جامعة الحديدة في ٢١ / ٣ نوفمبر ١٩٩٨م بضرورة ربط التعليم الجامعي بحاجات المجتمع ، كما جاء أيضا بضرورة إنشاء مراكز تطوير التعليم الجامعي في الجامعات اليمنية (١ صـ ٢) .

لذا فإن عملية التطوير ضرورة ملحة وتشتق أهمية التطوير من أهمية التربية ذاتها ، فإذا كانت التربية هي وسيلة إعداد الأجيال الصاعدة للمسؤوليات المستقبلية والمشاركة الفعالة في تحقيق أسباب التنمية الشاملة للفرد والمجتمع في جميع المجالات كافة لذا ينبغي على التربية أن تلاحق ما يطرأ على الثقافة والبيئة والمجتمع من تغيرات سريعة متلاحقة فإذا جمدت البرامج وأضعفت في مسايرة نبض الحياة وتغيراتها فإنها تشكل بذلك عقبة في تقدم المجتمع ، وإزاء عملية التطور هذه لابد من وضع معايير علمية محددة متفق عليها يمكن الرجوع إليها لهذه العملية . ولهذا أصبحت الحاجة إلى اقتراح معايير علمية مشتقة من مصادر ذات أهمية وذات تأثير مباشر لتكون هذه المعايير دليلا علميا يمكن أن يرجع إليها مخططو البرامج الدراسية في الجامعات لتساعدهم في وضع الخطط والمواد والوسائل والأنشطة المختلفة لتحقيق أهداف الجامعات متصفة بالوطنية والقومية ومنتمية إلى أمة القرآن غير بعيدة عما يجري من تطورات علمية وتطبيقات تكنولوجية ، بل أن هذه المعايير مفتوحة على هذه التطورات ومتأثرة بها ومستفيدة منها بالقدر الذي يخدم بلدنا وأمتنا ويتماشى مع الظروف والامكانات .

وفي ضوء ما تم ذكره وانطلاقا من الأهمية وما يمكن أن يلعبه متخرجوا الجامعات من دور إيجابي وفعال في عملية التنمية الشاملة ، يرى الباحث بأنه لا بد من إجراء دراسة علمية تتناول تحديد معايير لتطوير البرامج الدراسية لكليات الجامعات اليمنية .

ولقد أجريت دراسات عديدة في مجال بناء المعايير حيث تعددت الدراسات حسب أهدافها ، فقد تناولت بعض منها بناء معايير لتطوير مادة دراسية واحدة مثل دراسة (الجوعاني ١٩٩٥) ، أو لتطوير المناهج الدراسية الجامعية كدراسة (السامرائي ١٩٨٨) ودراسة (محمود ١٩٩٠) أو لبناء برنامج لإعداد مهندسين زراعيين (دراسة صخي ١٩٩٥م) أو بناء معايير لإعداد مدرسين بشكل عام كدراسة (Huyson ١٩٧٤) ودراسة (ظاهر ١٩٨٣) ودراسة (المالكي ١٩٨٩) ودراسة (شوقي ١٩٩٠) . وسيعمد الباحث إلى تناول أقرب هذه الدراسات لهذا البحث وهي (دراسة السامرائي ١٩٨٨) حيث أجريت في العراق وهدفت إلى تحديد معايير وطنية يسترشد بها لتطوير المناهج الدراسية في كليات جامعة بغداد ولتحقيق هذا الهدف حدد الباحثون سبع كليات من ستة عشر كلية وبنسبة ١٥% من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة تم لهم بناء المعايير وعرضها على المحكمين واستقرت بصفتها النهائية ضمت ٢٤ معيارا ، نظمت على صورة استبيان ووزعت على عينة البحث وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن جميع المعايير التي تم التوصل إليها ينبغي أن تؤخذ بنظر الاعتبار عند وضع المناهج الجامعية ، وأوصت الدراسة باعتماد هذه المعايير واقترحت إجراء دراسات مماثلة تشمل جامعات العراق كافة وإجراء دراسة مقارنة بين هذه المعايير ومعايير أخرى لتطوير المناهج الدراسية الجامعية في بعض الدول المتقدمة (٣ صـ ٣-٥٥) .

٢] مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث في بناء مجموعة من المعايير العلمية والوطنية يتم الاتفاق عليها من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات اليمنية يسترشد بها ويعتد بها لتطوير المقررات الدراسية في هذه الجامعات ويمكن تحديدها بصورة أدق من خلال الإجابة عن السؤال التالي :

س : ما المعايير التي تبنى على أساسها المقررات الدراسية لكليات الجامعات اليمنية ؟

٣] هدف البحث :

يهدف البحث إلى التوصل إلى تحديد معايير علمية وطنية متفق عليها تكون أساس يسترشد بها ويعتمد عليها لتطوير برامج الكليات في الجامعات اليمنية .

٤] حدود البحث :

تقتصر الدراسة الحالية على وضع معايير عامة شاملة لتطوير البرامج الدراسية في جامعات (صنعاء ، تعز ، إب) من خلال استبيان يوزع على أعضاء هيئة التدريس بكليات هذه الجامعات للعام الجامعي ٩٨ / ١٩٩٩م .

٥] تحديد المصطلحات :

أ) المعيار : Standard :

لقد عرف المعيار بتعاريف متعددة منها :

١) تعريف (Good) بأنه نمط أو حكم يختار كأساس للمقارنة الكمية أو النوعية أو هي المتغيرات الثابتة في دراسة ما، أو الشيء الذي نحاول أن نتنبأ بواسطته (١٠ صـ ١٥٣) .

٢) عرفة مجمع اللغة العربية بأنه " نموذج متحقق أو تصور ما ينبغي أن يكون عليه الشيء والجمع معايير " (٣ صـ ٦٣٩) .

٣) عرفة (محمود) أساس بني في ضوء أهداف التعليم العالي في العراق يستفاد به في عمليه تطوير المناهج الدراسية في الجامعات العراقية (٦.صـ ٢٥) .

٤) كما وعرفه (الشيخ) بأنه " الأسس والمواصفات التي ينبغي أن تتوافر في برامج كليات التربية العربية لإعداد مدرس العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية على درجة من الكفاءة والتمكن في الأداء والجودة علميا ومهنيا وثقافيا " (٤ صـ ٢١) .

٥) ويعرف الباحث المعايير بأنها جملة المواصفات التي ينبغي أن تتوافر في برامج كليات الجامعات اليمنية لتجعل مخرجاتها على مرحلة من الكفاءة ومتمكنة من الأداء .

ب) البرامج Program :

عرفها نولن Nolan " بأنها جميع الخبرات التي تقدم للمتعلم تحت إشراف المؤسسة التعليمية " (٩ صـ ٣٥٨) .

كما عرفها (ظافر) بأنها " تلك الخطط التي تتضمن كل مقررات الدراسة في حقل أو في حقول تعليمية معينة وتحقق بها أهداف المؤسسات التعليمية (٥ صـ ٢٨) .

منهج البحث وإجراءاته :

من أجل التعرف على ماهية المعايير التي ينبغي أن تكون في البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية ، عمد الباحث الى الإجراءات التالية :

أ) قام الباحث بإعداد (استبيان مفتوح) والهدف منه التعرف على وجهات النظر وآراء بعض الأساتذة الجامعيين للمعايير التي ينبغي أن تكون في البرامج الدراسية الجامعية وقد تضمن هذا الاستبيان الأسئلة التالية :

السؤال الأول : ما المعايير التي ينبغي أن تبنى عليها المقررات الدراسية الجامعية من وجهة نظرك ؟

السؤال الثاني : ما ملاحظاتكم وآرائكم بشكل عام على المقررات الدراسية الجامعية ؟

ب) بعد إطلاع الباحث على الملاحظات والآراء والمقترحات التي تم تدوينها في الاستبيان المفتوح ومن خلال الإطلاع على بعض وقائع المؤتمرات والندوات

والحلقات العلمية التي عقدت في بعض أقطار الوطن العربي بغرض تطوير البرامج الدراسية الجامعية تجمعت لدى الباحث مجموعة من الأفكار والمفاهيم العامة ترجمها إلى إعداد استبيان يتضمن مجموعة من الفقرات (معايير) شملت جوانب متعدده بلغ عددها (٦٤) فقرة (معيارا) * .

قام الباحث أيضا بعرض هذه الفقرات على بعض الأساتذة لغرض إبداء ملاحظاتهم وآرائهم ، وفي ضوئها تم تعديل بعض الفقرات وصياغتها من جديد لكن لم يتغير مضمون وهدف كل فقرة ، فاستقرت فقرات الاستبيان كأداة للبحث الحالي بعدد (٦٤ فقرة) وبهذه الإجراءات التي قام بها الباحث أصبح الاستبيان أداة علمية موضوعية وبهذا تحقق فيها الصدق الظاهري .

ج) *عينة البحث* : بعد أن تم إعداد أداة البحث (الاستبيان) وأصبح جاهزا للتطبيق ، قام الباحث باختيار عينة عشوائية لدراسته من أعضاء الهيئات التدريسية في جامعات صنعاء وتعز وإب ممثلة لجميع كليات هذه الجامعات حيث تم توزيع الاستبيان على أفرد العينة ووفقا للجدول التالي :

جدول (١) يوضح عدد أعضاء الهيئة التدريسية لكليات الجامعات الثلاث الموزع عليها الاستبيان :

الجامعة	عدد الاستمارات الموزعة	عدد الاستمارات المرجعة	نسبة الإرجاع
جامعة صنعاء	٢٠	١٠	٥٠ %
جامعة تعز	٩٠	٤٤	٤٨ %
جامعة إب	٣٦	١٨	٥٠ %

* أنظر ملحق (١) صورة الاستبيان بشكله النهائي .

حيث بلغت نسبة الإرجاع (٥٠ % ، ٤٨% ، ٥٠%) على التوالي أي أن عدد المجيبين على الاستبيان إجابة علمية (٧٢) عضو هيئة تدريس من هذه الجامعات. حيث تأثرت اعداد توزيع الاستبيانات بظروف الباحث وانشغاله بعمله التدريسي كونه استاذ مساعدا بكلية التربية بجامعة إب وعميدا لكلية التربية بالنادرة .

المعالجة الإحصائية :

بعد أن تم استلام الاستبيان بشكله النهائي من المستجيبين قام الباحث بعملية تفريغ استمارات الاستبيان ، وذلك باحتساب عدد التكرارات التي حصلت عليها كل فقرة من فقرات الاستبيان البالغة (٦٤) فقرة وللمستويات الموضوعة لها وهي (مهمة جدا ، مهمة ، غير مهمة) وأوزانها (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي .

ومن أجل التعرف على درجة الأهمية لكل معيار (فقرة) فقد استخدم الباحث الوسط المرجح الذي بموجبه يمكن تحديد حدة كل معيار (فقرة) (٨ صـ ٩٤) .

عرض النتائج وتحليلها :

من أجل التعرف على نتائج كل عينة من عينة البحث التي تم ذكرها ومعرفة (المعايير) التي حازت على الأهمية سيقوم الباحث أولا بعرض نتائج كل عينة ثم عرض النتائج بشكل كلي للعينة (بعد دمجها) سوية ثانيا ، وكما يلي :

أولا: عرض نتائج البحث (لكل عينة من عينات البحث) :

أ) جامعة تعز :

بلغت استمارات التحليل لأعضاء هيئة التدريس في هذه الجامعة (٤٤) استمارة وهي تشكل ٤٧% من الاستمارات التي وزعها الباحث ، وبعد تفريغها وترتيب المعايير (الفقرات) التي حازت على الأهمية ظهرت النتائج كما في الجدول التالي :

جدول (٢) يوضح معايير تطوير البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية مرتبة حسب أهميتها لعينة جامعة تعز

الرتبة	مسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقـــــــرة	الوسط المرجح
١	٨	تؤكد على إعداد جيل وطني وعلمي متحررا من كل أشكال التخلف والجهل قويا في بنيته وشخصيته واخلاقه .	٢,٩٠
٢	٢	تدعم فكرة العقيدة والإيمان بالله والتمسك بالمثل العليا	٢,٨٨
٣	٩	تحصن المجتمع من روح التعصب والثأر والانقسامات الطائفية والقبلية والمناطقية .	٢,٨٦
٤	١	تعتمد مضامين ومنطلقات الفلسفة التربوية النابعة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف	٢,٨١
٥	١٥	تركز على غرس الثقة في نفس المتعلم وإحساسه بتحمل المسؤولية	٢,٧٢
٦	١٨	تبنى على أساس اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية	٢,٧٢
٧	٣	تعمل على بعث الحضارة العربية والقيم الدينية والتقاليد الإسلامية	٢,٧٠
٨	٣٥	تتضمن القدرات والمهارات المتضمنة في خطوات التفكير العلمي	٢,٧٠
٩	٥٩	التنسيق بين محتويات الموضوعات بما يجعلها خالية من التناقض والتعارض	٢,٧٠
١٠	١٤	تساعد في الكشف عن المواهب الخاصة بالإبداع والابتكار وتنميتها	٢,٦٨
١١	٦٣	تتصف باتباعها الطريقة العلمية في حل المشكلات	٢,٦٢
١٢	٤٧	تساعد الطلاب على كتابة التقارير واجراء الدراسات والبحوث	٢,٦٨
١٣	٦١	تنمي لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو العلم والعلماء	٢,٦٨
١٤	٦٢	تنمي لدى الطلاب أسلوب النقد باعتماد أسلوب التفكير العلمي الهادف	٢,٦٨
١٥	١٦	تتضمن خبرات تعليمية متنوعة ومثيرة للتفكير	٢,٦٥
١٦	٢٢	تنمي الشعور بالمسئولية لدى الطلاب	٢,٦٥
١٧	٢٥	تتصف بالمرونة والقدرة على مسايرة روح العصر والانفجار المعرفي	٢,٦٥
١٨	٦٤	تغني المفردات بالجوانب العلمية والنظرية معا وأحكام التفاعل والتوازن بينهما	٢,٦٥
١٩	٣٩	تعبر عن تطلعات وأهداف المجتمع في بناء الإنسان وتحديثه	٢,٦٥
٢٠	٣٦	تزود الطلاب بالخبرات اللازمة لممارسة مهنة المستقبل	٢,٦٣
٢١	٢٣	تنمي الحس الوطني والقومي لدى الطلاب	٢,٦١
٢٢	٢٨	تعتمد نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة بتطوير المناهج المدرسية	٢,٦١
٢٣	٣١	توازن بين المعلومات النظرية وما يرتبط بها ويعززها من ممارسات تطبيقية	٢,٦١
٢٤	٤٦	توفر فرصة للطلاب في استخدام المكتبة	٢,٦١
٢٥	٥٠	تأخذ بما هو مفيد ومناسب في تقنيات التعلم المتقدمة	٢,٦١
٢٦	٣٧	تغرس في نفوس الطلاب حب العمل	٢,٥٩
٢٧	٢٧	تتدرج في بنائها ومتسقة سنتها الأولى مع مناهج المرحلة التي قبلها	٢,٥٧

٢٨	٣٠	تعتمد مواصفات المهن وحاجات السوق وتهتم بالجوانب العلمية والاجتماعية والاقتصادية وتلبي حاجات وخطط التنمية	٢,٥٤
٢٩	٣٣	تتضمن مواقف سلوكية لتربية الطلاب على المبادرة واتخاذ القرارات الصائبة والقدرة على حل المشكلات	٢,٥٤
٣٠	٥٨	تترجم أهدافها إلى أنماط سلوكية	٢,٥٤
٣١	٦٠	تثير لدى الطلاب التنافس والجرأة في إبداء الرأي	٢,٥٢
٣٢	٥	تعمل على تحقيق الأهداف القومية في إحياء تراث الأمة وربطها بمطالب الحاضر والمستقبل	٢,٥٢
٣٣	٢١	تساعد الطلاب على التكيف لمواجهة التغيرات السريعة من حولهم	٢,٥١
٣٤	٥٧	توازن بين العمق والسعة في تنظيم الخبرات التعليمية	٢,٥١
٣٥	٢٠	تعطي أهمية للجانب الأساسي العلمي بالإضافة إلى الجانب التربوي	٢,٥٠
٣٦	٢٩	تتضمن أساليب وطرق استخدام التكنولوجيا	٢,٥٠
٣٧	٤٨	تشجع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية	٢,٥٠
٣٨	٣٢	تنمي لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المهنة التي يعد لها	٢,٤٧
٣٩	٣٨	تنمي لدى الطلاب روح المبادرة والشجاعة في مواجهة تحديات المستقبل	٢,٤٧
٤٠	٤٤	تأخذ في الاعتبار واقع المجتمع اليمني وخصوصياته	٢,٤٧
٤١	٤٩	تتفاعل مع البيئة المحيطة بالإنسان بما فيها من خصائص ومؤثرات	٢,٤٧
٤٢	٥٤	تراعي أسلوب التتابع في الخبرات	٢,٤٧
٤٣	٥٦	تراعي تنسيق الموضوعات الدراسية بما يبرز العلاقة بينها	٢,٤٧
٤٤	٧	تحصن المجتمع من الأفكار الضارة للفكر القومي العربي	٢,٤٥
٤٥	٢٤	تشجع الطلاب على ممارسة الديمقراطية .	٢,٤٣
٤٦	٤٣	تركز على العمل المنتج وزيادة الإنتاج وتطوير وسائله	٢,٤٣
٤٧	٥٥	تتدرج في محتواها من الشمول إلى التخصيص	٢,٤٣
٤٨	٥٣	تعمل على دعم وتعزيز التعاون العربي	٢,٤٠
٤٩	٤	تعرف بماضي الأمة وتراثها ومساهمتها في الحضارة الإنسانية	٢,٣٨
٥٠	٦	تؤكد على الأصالة وتتساير مع المعاصرة	٢,٣٨
٥١	٤١	تؤكد على الدراسة الموضوعية لمشكلات التنمية وإبراز دور المواطن في حلها	٢,٣٨
٥٢	٤٥	تجسد الشخصية والهوية الثقافية العربية	٢,٣٨
٥٣	١٣	تتضمن أنماط مختلفة من مشاكل المجتمع وظواهره الإيجابية	٢,٣٤
٥٤	١٩	تراعي في بنائها وتطويرها أسس ومبادئ علم النفس التربوي	٢,٣١
٥٥	١٢	تساعد على إثارة موافق تعليمية واجتماعية	٢,٢٩
٥٦	٤٢	تركز على المشكلات التي تتصل بنواحي الادخار والترشيد في الاستهلاك والتخطيط للعمل	٢,٢٩
٥٧	٥١	تؤكد على الروابط الإنسانية بين المجتمعات	٢,٢٩
٥٨	٥٢	تلم بواقع المجتمع العربي في مختلف المجالات	٢,٢٩
٥٩	٣٤	تتضمن أنشطة مصاحبة تستهدف التعويد على الممارسة الديمقراطية واحترام الرأي والرأي الآخر	٢,٢٧
٦٠	٤٠	تؤكد على الزيارات العملية للمؤسسات في مختلف الميادين	٢,٢٧

٦١	١٧	تنمي لدى المتعلم الدافعية نحو التعلم المستمر	٢,٠٧
٦٢	١٠	تراعي قدرات وقابليات وحاجات وميول الطلاب	٢
٦٣	١١	تساعد على التعلم الذاتي للطلاب	١,٩٧
٦٤	٢٦	تؤكد في محتواها على المبادئ والمفاهيم والقواعد والتعميمات أكثر من الاهتمام بالجزئيات .	١,٦٥

وعند النظر إلى الجدول (٢) يظهر لنا أن غالبية المعايير في الاستبيان حصلت على درجة من الأهمية حيث بلغ عدد المعايير التي حصلت أعلى من (درجتين) للوسط المرجح (٦٢) معيارا من المجموع الكلي للمعايير البالغة (٦٤) معيارا وقد شكلت نسبة القبول للمعايير حوالي ٩٨% وقد تراوحت من (٢ – ٢,٩٠) جاءت المعايير والتي رقمها في الاستبيان (٨، ٢ ، ٩ ، ١) بأعلى قبول حيث حصلت على وسط مرجح (٢,٩٠ – ٢,٨٨ – ٢,٨٦ – ٢,٨١) على التوالي وهي معايير :

- التأكيد على أعداد جيل وطني وعلمي .
- تدعيم فكرة العقيدة والايمان بالله .
- تحصين المجتمع من روح التعصب والطائفية والقبلية .
- تعتمد مضامين ومنطلقات الفلسفة التربوية .

ثم جاءت بعدها المعايير والتي رقمها في الاستبيان (١٥ ، ١٨ ، ٣ ، ٣٥ ، ٥٩) وحصلت على وسط مرجح (٢,٧٢ – ٢,٧٢ – ٢,٧٠ – ٢,٧٠ – ٢,٧٠) وهي معايير :

- غرس الثقة في نفس المتعلم .
- اعتبار المعلم محور العملية التعليمية .
- بعث الحضارة العربية والقيم الدينية .
- تتضمن القدرات والمهارات .
- التنسيق بين محتويات الموضوعات .

ثم تلتها المعايير رقم (١٤ – ٦٣ – ٤٧ – ٦١ – ٦٢ – ١٦ – ٢٢ – ٢٥ – ٦٤ – ٣٩ – ٣٦ – ٢٣- ٢٨ – ٣١ – ٤٦ – ٥٠)

حيث حصلت المعايير رقم (١٤ ، ٦٣ ، ٤٧ ، ٦١ ، ٦٢) على وسط مرجح قيمته (٢,٦٨) وهي المعايير التي أكدت على :

- الكشف عن المواهب والابتكارات والابداع (معيار ١٤) .
- اتباعها الطريقة العلمية في حل المشكلات (معيار ٦٣) .
- تساعد الطلاب على كتابة التقارير (معيار ٤٧) .
- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو العلم والعلماء (معيار ٦١) .
- تنمي عند الطلاب أسلوب النقد (معيار ٦٢) .

والمعايير رقم (١٦ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٦٤ ، ٣٩) حصلت على وسط مرجح قدره (٢,٦٥) وهي المعايير التي أكدت على :

- تضمين الخبرات التعليمية المتنوعة (معيار رقم ١٦) .
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب (معيار رقم ٢٢) .
- أن تتصف البرامج بالمرونة والقدرة على مسايرة روح العصر (معيار رقم ٢٥) .
- أن تغني المفردات بالجوانب العلمية والنظرية معا (معيار ٦٤) .
- أن تعبر عن تطلعات وأهداف المجتمع (معيار رقم ٣٩) .

ثم تلتها المعايير الأخرى والتي حصلت على وسط مرجح يتراوح من (٢ – ٢,٦٣) وهي معايير مقبولة ، أما المعايير التي حصلت على أقل نسبة من القبول فهي (معيارين فقط) وهما معيار رقم (١١) ورقم (٢٦) حيث حصلا على وسط مرجح قدره (١,٩٧ – ١,٦٥) على التوالي وهما معيارا :

- مساعدة الطلاب على التعلم الذاتي (معيار رقم ١١) .
- التأكيد على المبادئ والمفاهيم والقواعد في المحتوى (معيار رقم ٢٦) .

ب) جامعة إب :

بلغت استمارات كليات جامعة إب (١٨) استمارة وهي تشكل نسبة (٤٧%) من الاستمارات التي تم توزيعها على العينة العشوائية وبعد تفريغها وترتيب المعايير التي حازت على الأهمية والقبول ظهرت النتائج كما في الجدول التالي :

جدول (٣) يوضح معايير تطوير البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية مرتبة حسب أهميتها لعينة جامعة إب

المرتبة	مسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرة	الوسط المرجح
١	٢	تدعم فكرة العقيدة والإيمان بالله والتمسك بالمثل العليا	٢,٨٨
٢	٩	تحصن المجتمع من روح التعصب والثأر والانقسامات الطائفية والقبلية والمناطقية	٢,٨٨
٣	١٠	تراعي قدرات وقابليات وحاجات وميول الطلاب	٢,٨٨
٤	١	تعتمد مضامين ومنطلقات الفلسفة التربوية النابعة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف	٢,٨٨
٥	٣	تعمل على بعث الحضارة العربية والقيم الدينية والتقاليد الإسلامية	٢,٨٣
٦	٨	تؤكد على إعداد جيل وطني وعملي متحرر من كل إشكال التخلف والجهل قويا في بنيته وشخصيته وأخلاقه .	٢,٨٣
٧	١٤	تساعد في الكشف عن المواهب الخاصة بالإبداع والابتكار وتنميتها	٢,٨٣
٨	١٥	تركز على غرس الثقة في نفس المتعلم وإحساسه بتحمل المسؤولية	٢,٨٣
٩	١٦	تتضمن خبرات تعليمية متنوعة ومثيرة للتفكير	٢,٨٣
١٠	١٧	تنمي لدى المتعلم الدافعية نحو التعلم المستمر	٢,٨٣
١١	١١	تساعد على التعلم الذاتي للطلاب	٢,٧٧
١٢	٤	تعرف بماضي الأمة وتراثها ومساهمتها في الحضارة الإنسانية	٢,٧٢
١٣	٦	تؤكد على الأصالة وتتساير مع المعاصرة	٢,٧٢
١٤	٣٦	تزود الطلاب بالخبرات اللازمة لممارسة مهنة المستقبل	٢,٧٢
١٥	٢٢	تنمي الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب	٢,٦٦
١٦	٦٣	تتصف باتباعها الطريقة العلمية في حل المشكلات	٢,٦٦

١٧	٥٠	تأخذ بما هو مفيد ومناسب من تقنيات التعليم المتقدمة	٢,٦٦
١٨	١٢	تساعد على إثارة مواقف تعليمية واجتماعية	٢,٦١
١٩	١٣	تتضمن أنماط مختلفة من مشاكل المجتمع وظواهره الإيجابية	٢,٦١
٢٠	٢٥	تتصف بالمرونة والقدرة على مسايرة روح العصر والانفجار المعرفي	٢,٦١
٢١	٣١	توازن بين المعلومات النظرية وما يرتبط بها ويعززها من ممارسات تطبيقية	٢,٦١
٢٢	٥٦	تراعي تنسيق الموضوعات للدراسة مما يبرز العلاقة بينهما	٢,٦١
٢٣	٥٧	توازن بين العمق والسعة في تنظيم الخبرات التعليمية	٢,٦١
٢٤	٦٠	تثير لدى الطلاب التنافس والجرأة في إبداء الرأي	٢,٦١
٢٥	٦٢	تنمي لدى الطلاب إسلوب النقد باعتماد التفكيرالعلمي الهادف	٢,٦١
٢٦	٦٤	تغني المفردات بالجوانب العملية والنظرية معا وأحكام التفاعل بينهما	٢,٦١
٢٧	٢٨	تعتمد على نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة بتطوير المناهج الدراسية	٢,٥٥
٢٨	٣٠	تعتمد مواصفات المهن وحاجات السوق وتهتم بالجوانب العلمية والاجتماعية	٢,٥٥
٢٩	٣٣	تتضمن مواقف سلوكية لتربية الطلاب على المبادرة واتخاذ القرارات الصائبة	٢,٥٥
٣٠	٣٨	تنمي لدى الطلاب روح المبادرة والشجاعة في مواجهة تحديات المستقبل	٢,٥٥
٣١	٦١	تنمي لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو العلم والعلماء	٢,٥٥
٣٢	٥	تعمل على تحقيق الأهداف القومية في إحياء تراث الأمة وربطها بمطالب الحاضر والمستقبل	٢,٥٠
٣٣	٢٤	تشجع الطلاب على ممارسة المبادئ الديمقراطية	٢,٥٠
٣٤	٢٩	تتضمن أساليب وطرق استخدام التكنولوجيا	٢,٥٠
٣٥	٣٢	تنمي لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المهنة التي يعدلها	٢,٥٠
٣٦	٣٩	تعبر عن تطلعات وأهداف المجتمع في بناء الإنسان وتحديثه	٢,٥٠
٣٧	٤٧	تساعد الطلاب على كتابة التقارير وإجراء الدراسات والبحوث	٢,٥٠
٣٨	٥٣	تعمل على دعم وتعزيز التعاون العربي	٢,٥٠
٣٩	١٨	تبنى على أساس اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية	٢,٤٤
٤٠	٢٠	تعطي أهمية للجانب الأساسي العلمي بالإضافة إلى الجانب التربوي	٢,٤٤
٤١	٢١	تساعد الطلاب على التكيف لمواجهة التغيرات السريعة من حولهم	٢,٤٤
٤٢	٢٣	تنمي الحس الوطني والقومي لدى الطلاب	٢,٤٤
٤٣	٤٠	تؤكد على الزيارات العلمية للمؤسسات في مختلف الميادين	٢,٤٤
٤٤	٤٣	تركز على العمل المنتج وزيادة الإنتاج وتطوير وسائله	٢,٤٤
٤٥	٤٦	توفر فرصة للطلاب في استخدام المكتبة	٢,٤٤
٤٦	٤٨	تشجع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية	٢,٤٤
٤٧	٥٢	تلم بواقع المجتمع العربي في مختلف المجالات	٢,٤٤
٤٨	٥٤	تراعي أسلوب التتابع في الخبرات	٢,٤٤
٤٩	٥٨	تترجم أهدافها إلى أنماط سلوكية	٢,٤٤
٥٠	٧	تحصن المجتمع من الأفكار المضادة للفكر العربي القومي	٢,٣٨

٥١	٣٤	تتضمن أنشطة مصاحبة تستهدف التعويد على الممارسة الديمقراطية واحترام الرأي والرأي الآخر	٢,٣٨
٥٢	٣٥	تتضمن القدرات والمهارات المتضمنة في خطوات التفكير العلمي	٢,٣٨
٥٣	٤٤	تأخذ في الاعتبار واقع المجتمع اليمني وخصوصياته	٢,٣٨
٥٤	٥٥	تندرج في محتواها من الشمول إلى التخصيص	٢,٣٨
٥٥	١٩	ترعي في بنائها وتطويرها أسس ومبادئ علم النفس التربوي	٢,٣٣
٥٦	٣٧	تغرس في نفوس الطلاب حب العمل	٢,٣٣
٥٧	٤١	تؤكد على الدراسة الموضوعية لمشكلات التنمية وإبراز دور المواطن في حلها	٢,٣٣
٥٨	٥١	تؤكد على الروابط الإنسانية بين المجتمعات	٢,٣٣
٥٩	٥٩	التنسيق بين محتويات الموضوعات بما يجعلها خالية من التناقض والتعارض	٢,٣٣
٦٠	٢٦	تؤكد في محتواها على المبادئ والمفاهيم والقواعد والتعميمات أكثر من الجزئيات	٢,٢٧
٦١	٢٧	تندرج في بنائها ومتسقة سنتها الأولى مع المناهج للمرحلة التي قبلها	٢,٢٧
٦٢	٤٥	تجسد الشخصية والهوية الثقافية العربية	٢,٢٧
٦٣	٤٢	تركز على المشكلات التي تتصل بنواحي الإدخار والترشيد في الاستهلاك والتخطيط للعمل	٢,٢٢
٦٤	٤٩	تتفاعل مع البيئة المحيطة بالإنسان بما فيها من خصائص ومؤثرات	٢,٢٢

وعند النظر إلى جدول (٣) يظهر لنا أن جميع الفقرات (المعايير) حصلت على درجة من الأهمية والقبول وقد تراوح الوسط المرجح ما بين (٢,٢٢ ، ٢,٨٨) وقد حصلت (٤) معايير فقط على أعلى وسط مرجح قدره (٢,٨٨) وهي المعايير التي تحمل الأرقام (٢ ، ٩ ، ١٠ ، ١) وهي على التوالي :

- تدعيم فكرة العقيدة والإيمان بالله (معيار رقم ٢) .
- تحصين المجتمع من روح التعصب والطائفية(معيار رقم ٩) .
- مراعاة قدرات وقابليات الطلاب(معيار رقم ١٠) .
- الاعتماد على تعاليم الدين الإسلامي الحنيف(معيار رقم ١) .

وحصلت المعايير رقم (٣ ، ٨ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧) على وسط مرجح قدره (٢,٨٣) حيث ركزت هذه المعايير على :

- بعث الحضارة العربية والقيم الدينية (معيار رقم ٣) .
- التأكيد على إعداد جيل وطني وعملي متحرر (معيار رقم ٨) .

- الكشف عن المواهب الخاصة بالإبداع والابتكار معيار رقم (١٤)
- غرس الثقة في نفس المتعلم معيار رقم (١٥) .
- تضمين خبرات تعليمية متنوعة ومثيرة للتفكير معيار رقم (١٦) .
- تنمي لدى المتعلم الدافعية نحو التعلم معيار رقم (١٧) .

وحصلت (٤) معايير على وسط مرجح وقدره (٢,٧٢) وهي المعايير رقم (١١، ٤ ، ٦ ، ٣٦) كما حصلت (٣) معايير على وسط مرجح واحد وقدره (٢,٦٦) وهي المعايير رقم (٢٢ ، ٦٣ ، ٥٠) كما حصلت (٩) معايير على وسط مرجح واحد وقدره (٢,٦١) وهي المعايير رقم (١٢ ، ١٣ ، ٢٥ ، ٣١ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤) على التوالي .

وأقل المعايير درجة في الوسط المرجح هي المعايير رقم (٤٢ ، ٤٩) حيث حصلت على وسط مرجح قدره (٢,٢٢) وهي المعايير :

- التركيز على المشكلات التي تتصل بنواحي الادخار والترشيد والاستهلاك
- التفاعل مع البيئة المحيطة بالإنسان .

ج) جامعة صنعاء :

نظرا لظروف الباحث فلم يتمكن من توزيع الإستبيانات على العينة العشوائية المحددة لكليات الجامعة حيث لم توزع سوى (٢٠) إستمارة فقط تم استرجاع (١٠) استمارات حيث قام الباحث بتفريغها وترتيب المعايير حسب الأهمية التي أوردها أعضاء هيئة التدريس وظهرت النتائج كما في الجدول التالي :

جدول (٤) يوضح معايير تطوير البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية مرتبة حسب أهميتها لعينة جامعة صنعاء

الرتبة	مسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقـــــرات	الوسط المرجح
١	٢	تدعم فكرة العقيدة والايمان بالله والتمسك بالمثل العليا .	٣
٢	١	تعتمد مضامين ومنطلقات الفلسفة التربوية النابعة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف .	٢,٩
٣	٣	تعمل على بعث الحضارة العربية والقيم الدينية والتقاليد الإسلامية .	٢,٩
٤	٥	تعمل على تحقيق الأهداف القومية في إحياء تراث الأمة وربطها بمطالب الحاضر والمستقبل .	٢,٩
٥	٧	تحصن المجتمع من الأفكار المضادة للفكر القومي العربي .	٢,٨
٦	٨	تؤكد على إعداد جيل وطني وعلمي متحرر من كل أشكال التخلف والجهل قويا في بنيته وشخصيته وأخلاقه .	٢,٨
٧	٤	تعرف بماضي الأمة وتراثها ومساهمتها في الحضارة الإنسانية .	٢,٦
٨	٢٣	تنمى الحس الوطني والقومي لدى الطلاب .	٢,٦
٩	٢٨	تعتمد نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة بتطوير المناهج المدرسية .	٢,٦
١٠	٢٩	تتضمن أساليب وطرق استخدام التكنولوجيا .	٢,٦
١١	٣١	توازن بين المعلومات النظرية وما يرتبط بها ويعززها من ممارسات تطبيقية .	٢,٦
١٢	٣٢	تنمى لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المهنة التي يعد لها .	٢,٦
١٣	٣٨	تنمى لدى الطلاب روح المبادرة والشجاعة في مواجهات تحديات المستقبل .	٢,٦
١٤	٩	تحصن المجتمع من روح التعصب والثأر والانقسامات الطائفية والقبلية والمناطقية .	٢,٥
١٥	١٥	تركز على غرس الثقة في نفس المتعلم واحساسه بتحمل المسؤلية .	٢,٥
١٦	٢٢	تنمى الشعور بالمسؤلية لدى الطلاب .	٢,٥
١٧	٣٣	تتضمن موافق سلوكية لتربية الطلاب على المبادرة واتخاذ القرارات الصائبة والقدرة على حل المشكلات .	٢,٥
١٨	٣٦	تزود الطلاب بالخبرات اللازمة لممارسة مهنة المستقبل .	٢,٥
١٩	٣٧	تغرس في نفوس الطلاب حب العمل .	٢,٥
٢٠	٤٧	تساعد الطلاب على كتابة التقارير وإجراء الدراسات والبحوث .	٢,٥
٢١	٥٠	تأخذ بما هو مفيد ومناسب من تقنيات التعليم المتقدمة .	٢,٥
٢٢	٦١	تنمى لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو العلم والعلماء .	٢,٥
٢٣	٦٣	تتصف بأتباعها الطريقة العلمية في حل المشكلات .	٢,٥
٢٤	٦	تؤكد على الأصالة وتتساير مع المعاصرة .	٢,٤
٢٥	١٠	تراعى قدرات وقابليات وحاجات وميول الطلاب .	٢,٤
٢٦	١١	تساعد على التعلم الذاتي للطلاب .	٢,٤
٢٧	٢٠	تعطى أهمية للجانب الأساسي العلمي بالإضافة إلى الجانب التربوي .	٢,٤
٢٨	٣٥	تتضمن القدرات والمهارات المتضمنة في خطوات التفكير العلمي .	٢,٤

٢٩	٤٤	تأخذ في الاعتبار واقع المجتمع اليمني وخصوصياته .	٢,٤
٣٠	٤٦	توفر فرصة للطلاب في استخدام المكتبة .	٢,٤
٣١	٥٦	تراعى تنسيق الموضوعات الدراسية بما يبرز العلاقة بينهما .	٢,٤
٣٢	٦٤	تغنى المفردات في الجوانب العملية و النظرية معا واحكام التفاعل والتوازن بينهما	٢,٤
٣٣	١٦	تتضمن خبرات تعليمية متنوعة ومثيرة للتفكير .	٢,٤
٣٤	١٧	تنمى لدى المتعلم الدافعية نحو التعلم المستمر .	٢,٣
٣٥	٢٤	تشجع الطلاب على ممارسة المبادئ الديمقراطية	٢,٣
٣٦	٣٠	تعتمد مواصفات المهن وحاجات السوق وتهتم بالجوانب العلمية والاجتماعية والاقتصادية وتلبى حاجات وخطط التنمية .	٢,٣
٣٧	٣٤	تتضمن أنشطة مصاحبة تستهدف التعويد على الممارسة الديمقراطية واحترام الرأي والرأي الآخر .	٢,٣
٣٨	٤٩	تتفاعل مع البيئة المحيطة بالإنسان بما فيها من خصائص ومؤثرات .	٢,٣
٣٩	٥١	تؤكد عل الروابط الإنسانية بين المجتمعات .	٢,٣
٤٠	٥٤	تراعى أسلوب التتابع في الخبرات	٢,٣
٤١	٥٩	التنسيق بين محتويات الموضوعات بما يجعلها خالية من التناقض والتعارض	٢,٣
٤٢	٦٠	تثير لدى الطلاب التنافس والجراءة في إبداء الرأي .	٢,٣
٤٣	١٤	تساعد في الكشف عن المواهب الخاصة بالإبداع والابتكار وتنميتها .	٢,٢
٤٤	٢٦	تؤكد في محتواها على المبادئ والمفاهيم والقواعد والتعميمات اكثر من الاهتمام بالجزئيات والتفصيلات .	٢,٢
٤٥	٣٩	تعبر عن تطلعات وأهداف المجتمع في بناء الإنسان وتحديثه .	٢,٢
٤٦	٤٠	تؤكد على الزيارات العلمية للمؤسسات في مختلف الميادين .	٢,٢
٤٧	٤٣	تركز على العمل المنتج وزيادة الإنتاج وتطوير وسائله .	٢,٢
٤٨	٤٥	تجسد الشخصية والهوية الثقافية العربية .	٢,٢
٤٩	٤٨	تشجع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية .	٢,٢
٥٠	٥٣	تعمل على دعم وتعزيز التعاون العربي .	٢,٢
٥١	٥٥	تتدرج في محتواها من الشمول إلى التخصيص .	٢,٢
٥٢	٦٢	تنمى لدى الطلاب أسلوب النقد باعتماد أسلوب التفكير العلمي الهادف .	٢,٢
٥٣	١٢	تساعد على إثارة مواقف تعليمية واجتماعية .	٢,١
٥٤	١٣	تتضمن أنماط مختلفة من مشاكل المجتمع وظواهره الايجابية .	٢,١
٥٥	١٨	تبنى على أساس اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية .	٢,١
٥٦	١٩	تراعى في بنائها وتطويرها اسس ومبادى علم النفس التربوي .	٢,١
٥٧	٢٥	تتصف بالمرونة والقدرة على مسايرة روح العصر والانفجار المعرفي .	٢,١
٥٨	٤١	تؤكد على الدراسة الموضوعية لمشكلات التنمية وابراز دور المواطن في حلها .	٢,١
٥٩	٤٢	تركز على المشكلات التى تتصل بنواحى الادخار والترشيد في الاستهلاك والتخطيط للعمل	٢,١
٦٠	٢٧	تتدرج في بنائها ومتسقة سنتها الاولى مع مناهج المرحلة التي قبلها .	٢
٦١	٢١	تساعد الطلاب على التكيف لمواجهة التغيرات السريعة من حولهم .	١,٩
٦٢	٥٢	تلم بواقع المجتمع الغربى من مختلف المجالات .	١,٩
٦٣	٥٧	توازن بين العمق والسعة في تنظيم الخبرات التعليمية .	١,٩
٦٤	٥٨	تترجم اهدافها الى انماط سلوكية .	١,٩

وعند النظر الى جدول (4) يظهر لنا أن غالبية المعايير قد حصلت على درجة من الاهمية بدرجة مقبولة وحصل المعيار ورقمه(٢) في الاستبيان أعلى درجة للوسط المرجح حيث بلغ (٣) درجات وهو معيار :

- تدعيم فكرة العقيده والايمان بالله والتمسك بالمثل العليا .

ثم تلى ذلك المعايير رقم (١،٣،٥) وهي معايير –

- تضمين المقررات مضامين ومنطلقات نابعة من الدين الاسلامي
- بعث الحضارة العربية والقيم الدينيه
- العمل على تحقيق الاهداف القومية في إحياء تراث الامة .
- حيث حصلت هذه المعايير على وسط مرجح قدرة (2.9) ، ثم تلتها المعايير التي تحمل رقم (٧ ، ٨) على التوالي وهي :
- تحصين المجتمع من الافكار المضادة للفكر العربي .
- التأكيد على اعداد جيل وطني علمي متحرر .

وقد حصلا هذين المعيارين على وسط مرجح قدره (2.8) كما حصلت (٧) معايير على وسط مرجح واحد وقدره (٦ / ٢) وهي المعايير التي تحمل الارقام (٤ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٨) .

- وحصلت (١٠) معايير على نفس الدرجه من الوسط المرجح وقدرة (٢،٥) وهي المعايير رقم (٩ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٠ ، ٦١ ، ٦٣) على التوالي .
- وحصلت (٩) معايير على وسط مرجح واحد مقداره (٢,٤) وهي المعايير رقم (٦،١٠،١١،٢٠،٣٥،٤٤،٤٦،٥٦،٦٤).
- وحصلت (١٠) معايير على وسط مرجح مقداره (٢,٣) وهي المعايير رقم (١٦،١٧،٢٤،٣٠،٣٤،٤٩،٥١،٥٤،٥٩،٦٠)
- وحصلت (١٠) معايير على وسط مرجح مقداره (٢,٢) وهي المعايير رقم (١٤،٢٦،٣٩،٤٠،٤٣،٤٥،٤٨،٥٣،٥٥،٦٢) أما اقل المعايير درجة في

الاهمية فهي المعايير رقم (٢١،٥٢،٥٧،٥٨) حيث حصلت هذه المعايير على وسط مرجح واحد مقداره (١,٩) وهى المعايير التالية :-

- مساعدة الطلاب على التكيف لمواجهة التغيرات السريعة .
- الالمام بواقع المجتمع العربي في مختلف المجالات .
- التوازن بين العمق والسعة في تنظيم الخبرات التعليمية .
- ترجمة الاهداف الى انماط سلوكية .

ثانيـا : عرض نتائج البحث لعينة الدراسة (بشكلها الكلى) بعد دمجها :

قـام البـاحث بدمـج عينـة البحـث (للجامعـات الثـلاث) لتصبـح العينة (٧٢) بشكلها الكلى ، وبعد حساب التكرارات واستخراج الوسط المرجح لكـل معيار قام الباحث بترتيب الفقرات تنازليا على وفـق درجـة الاهميـة الـتي ظـهرت لكل (معيار) ، فعند النظر الى جدول (5) الذي يوضح معايير تطوير البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية حسب اهميتها لعينة الدراسة (بشكلها الكلى) .

جدول(5) يوضح معايير تطوير البرامج الدراسية في الجامعات اليمنية حسب اهميتها لعينة الدراسة بشكلها الكلى

مسلسل	مسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	الوسط المرجح
١	٢	تدعم فكرة العقيدة والايمان بالله والتمسك بالمثل العليا	٢,٩٠
٢	٨	تؤكد على اعداد جيل وطنى وعلمى متحررا من كل أشكال التخلف والجهل .	٢,٨٦
٣	١	تعتمد مضامين ومنطلقات الفلسفة التربوية النابعة من تعاليم الدين الإسلامي	٢,٨٣
٤	٩	تحصن المجتمع من روح التعصب والثأر والانقسامات الطائفية والقبلية .	٢,٨١
٥	١٥	تركز على غرس الثقة في نفس المتعلم وإحساسه بتحمل المسؤولية	٢,٧٢
٦	١٠	تراعي قدرات وقابليات وحاجات وميول الطلاب	٢,٧٠
٧	١	تنمي لدى المتعلم الدافعية نحو التعلم المستمر	٢,٦٥
٨	٤	تعرف بماضي الأمة وتراثها ومساهمتها في الحضارة الإنسانية	٢,٦٣
٩	١٤	تساعد في الكشف عن المواهب الخاصة بالإبداع والابتكار وتنميتها	٢,٦٣

١٠	٢٢	تنمي الشعور بالمسئولية لدى الطلاب	٢,٦٣
١١	٣٦	تزود الطلاب بالخبرات اللازمة لممارسة مهنة المستقبل	٢,٦٣
١٢	١٦	تتضمن خبرات تعليمية متنوعة ومثيرة للتفكير	٢,٦٢
١٣	٦١	تنمي لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو العلم والعلماء	٢,٦٢
١٤	٦	تؤكد على الأصالة وتتساير مع المعاصرة	٢,٦١
١٥	١١	تساعد على التعلم الذاتي للطلاب	٢,٦١
١٦	٣١	توازن بين المعلومات النظرية وما يرتبط بها ويعززها من ممارسات تطبيقية	٢,٦١
١٧	٤٧	تساعد الطلاب على كتابة التقارير وإجراء الدراسات والبحوث	٢,٦١
١٨	٥٠	تأخذ بما هو مفيد ومناسب من تقنيات التعلم المتقدمة	٢,٦١
١٩	٦٤	تغني المفردات بالجوانب العلمية والنظرية معا وأحكام التفاعل والتوازن بينهما	٢,٦١
٢٠	٦٢	تنمي لدى الطلاب أسلوب النقد باعتماد أسلوب التفكير العلمي الهادف	٢,٥٩
٢١	٣٥	تتضمن القدرات والمهارات المتضمنة في خطوات التفكير العلمي	٢,٥٨
٢٢	١٨	تبنى على أساس اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية	٢,٥٧
٢٣	٢٣	تنمي الحس الوطني والقومي لدى الطلاب	٢,٥٧
٢٤	٢٥	تتصف بالمرونة والقدرة على مسايرة روح العصر والانفجار المعرفي	٢,٥٦
٢٥	٢٨	تعتمد نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة بتطوير المناهج المدرسية	٢,٥٦
٢٦	٥	تعمل على تحقيق الأهداف القومية في إحياء تراث الأمة وربطها بمطالب الحاضر والمستقبل	٢,٥٥
٢٧	٥٩	التنسيق بين محتويات الموضوعات بما يجعلها خالية من التناقض والتعارض	٢,٥٥
٢٨	٣٣	تتضمن مواقف سلوكية لتربية الطلاب على المبادرة واتخاذ القرارات الصائبة والقدرة على حل المشكلات	٢,٥٤
٢٩	٣٩	تعبر عن تطلعات وأهداف المجتمع في بناء الإنسان وتحديثه	٢,٥٤
٣٠	٤٦	توفر فرصة للطلاب في استخدام المكتبة	٢,٥٤
٣١	٦٣	تتصف باتباعها الطريقة العلمية في حل المشكلات	٢,٥٢
٣٢	٢٩	تتضمن أساليب وطرق استخدام التكنولوجيا	٢,٥١
٣٣	٣٠	تعتمد مواصفات المهن وحاجات السوق وتهتم بالجوانب العلمية والاجتماعية والاقتصادية وتلبي حاجات وخطط التنمية	٢,٥١
٣٤	٣٧	تغرس في نفوس الطلاب حب العمل	٢,٥١
٣٥	٣٨	تنمي لدى الطلاب روح المبادرة والشجاعة في مواجهة تحديات المستقبل	٢,٥١
٣٦	٦٠	تثير لدى الطلاب التنافس والجرأة في إبداء الرأي	٢,٥١
٣٧	٥٦	تراعي تنسيق الموضوعات الدراسية بما يبرز العلاقة بينها	٢,٥٠
٣٨	٣	تعمل على بعث الحضارة العربية والقيم الدينية والتقاليد الإسلامية	٢,٤٨
٣٩	٣٢	تنمي لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المهنة التي يعد لها	٢,٤٨
٤٠	٥٧	توازن بين العمق والسعة في تنظيم الخبرات التعليمية	٢,٤٨
٤١	٧	تحصن المجتمع من الأفكار المضادة للفكر القومي العربي	٢,٤٧
٤٢	٢٠	تعطي أهمية للجانب الأساسي العلمي بالإضافة إلى الجانب التربوي	٢,٤٧
٤٣	٢١	تساعد الطلاب على التكيف لمواجهة التغيرات السريعة من حولهم	٢,٤٧
٤٤	٢٧	تتدرج في بنائها ومتسقة سنتها الأولى مع مناهج المرحلة التي قبلها	٢,٤٧
٤٥	٤٨	تشجع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية	٢,٤٧
٤٦	٤٤	تأخذ في الاعتبار واقع المجتمع اليمني وخصوصياته	٢,٤٤

٤٧	٥٤	تراعي أسلوب التتابع في الخبرات	٢,٤٤
٤٨	٢٤	تشجع الطلاب على ممارسة المبادئ الديمقراطية .	٢,٤٣
٤٩	٥٨	تترجم أهدافها إلى أنماط سلوكية	٢,٤٣
٥٠	٤٣	تركز على العمل المنتج وزيادة الإنتاج وتطوير وسائله	٢,٤٠
٥١	٥٣	تعمل على دعم وتعزيز التعاون العربي	٢,٤٠
٥٢	٥٥	تتدرج في محتواها من الشمول إلى التخصيص	٢,٣٨
٥٣	٤٩	تتفاعل مع البيئة المحيطة بالإنسان بما فيها من خصائص ومؤثرات	٢,٣٨
٥٤	١٣	تتضمن أنماط مختلفة من مشاكل المجتمع وظواهره الإيجابية	٢,٣٧
٥٥	٤٥	تجسد الشخصية والهوية الثقافية العربية	٢,٣٦
٥٦	١٢	تساعد على إثارة موافق تعليمية واجتماعية	٢,٣٤
٥٧	٤١	تؤكد على الدراسة الموضوعية لمشكلات التنمية وإبراز دورالمواطن في حلها	٢,٣٣
٥٨	٢٦	تؤكد في محتواها على المبادئ والمفاهيم والقواعد والتعميمات أكثر من الجزئيات والتفصيلات.	٢,٣٠
٥٩	١٩	تراعي في بنائها وتطويرها أسس ومبادئ علم النفس التربوي	٢,٢٩
٦٠	٤٠	تؤكد على الزيارات العلمية للمؤسسات في مختلف الميادين	٢,٢١
٦١	٥١	تؤكد على الروابط الإنسانية بين المجتمعات	٢,٢١
٦٢	٥٢	تلم بواقع المجتمع العربي في مختلف المجالات	٢,٢١
٦٣	٣٤	تتضمن أنشطة مصاحبة تستهدف التعويد على الممارسة الديمقراطية واحترام الرأي والرأي الأخر	٢,٢١
٦٤	٤٢	تركز على المشكلات التي تتصل بنواحي الادخار والترشيد في الاستهلاك والتخطيط للعمل	٢,٠٨

ومن خلال الإطلاع على الجدول (٥) يظهر لنا ان أعلى (معيار) حصل على قبول على مدى التوافر هو المعيار رقم (٢) في الاستبيان وهو (تدعيم فكرة العقيدة والايمان والتمسك بالمثل العليا) حيث حصل هذا المعيار على وسط مرجح قدره (٢,٩٠) ثم تلى هذه المعايير رقم (٩،١،٨) حيث حصلت على وسط مرجح (٢,٨٦ ، ٢,٨١،٢,٨٣) على التوالى وهي معايير :

التأكيد على اعداد جيل وطني وعلمي متحرر من كل اشكال التخلف (معيار رقم ٨)

ان تعتمد المقررات مضامين ومنطلقات الفلسفة التربوية النابعة من تعاليم الدين الإسلامي (معيار رقم ١)

- تحصن المجتمع من روح التعصب والثأر والانقسامات الطائفية والقبلية (معيار رقم ٩)

وقد تساوت بعض المعايير في وسطها المرجح حيث حصلت على وسط مرجح واحد قدره (٢,٦٣) وهي المعايير رقم (٤،١٤،٢٢،٣٦) وتتضمن :

- التعرف بما ضي الأمة وتراثها ومساهمتها في الحضارة الإنسانية
- تساعد في الكشف عن المواهب الخاصة بالإبداع والابتكار وتنميتها
- تنمى الشعور بالمسؤلية لدى الطلاب.
- تزود الطلاب بالخبرات اللازمة لممارسة مهنة المستقبل .

ثم تلاها معيارين وهم معيار رقم(١٦، ٦١) وقد حصل على وسط مرجح واحد قدره (٢,٦٢) وهي المعايير :

- تتضمن خبرات تعليمية متنوعة ومثيرة للتفكير
- تنمي لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو العلم والعلماء

ثم تلت تلك المعايير (٦،١١،٣١،٤٧،٥٠،٦٤) وقد حصلت على وسط مرجح قدره (٢,٦١) وهي معايير :

- التأكيد على الاصالة وتتساير مع المعاصرة .
- تساعد على التعليم الذاتي للطلاب .
- توازن بين المعلومات النظرية والتطبيقية
- تساعد الطلاب على كتابةالتقارير واجراء الدراسات.
- تأخذ بما هو مفيد ومناسب من تقنيات التعلم المتقدمة.
- تغنى المفردات بالجوانب العلمية والنظرية معا.

كما تراوحت المعايير رقم (٦٢ ، ٣٥ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٨ ، ٥ ، ٥٩ ، ٣٣ ، ٣٩ ، ٤٦ ، ٦٣ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٦٠ ، ٥٦) من وسط مرجح قدره (٢,٥٠) الى وسط مرجح قدره (٢,٥٩) وعدد هذه المعايير (١٩) معيارا ونسبتها ٢٩ % من المعايير الكلية .

وتراوحت المعايير رقم (٣ ، ٣٢ ،٥٧، ٧، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٧ ، ٤٨ ، ٤٤ ، ٥٤ ، ٢٤ ، ٥٨ ، ٤٣ ، ٥٣) على وسط مرجح قدره (٢,٤٨) الى وسط مرجح

قدره (٢,٤٠) وعدد هـذه المعايـير (١٤) معيـارا ونسـبتها ٢١% مـن المعايـير الكلية في الاستبيان .

أما اقل المعايير نسبة في (الوسط المرجح) هي المعايير رقـم (١٩ ، ٤٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٣٤ ، ٤٢) حيث بلغ الوسط المرجح لها من (٢.٣٠ الى ٢.٠٨) وعـدد هـذه المعايير (٦) معيارا ونسبتها ٩% من المعايير الكلية .

ومن خلال ماتم ذكره من عرض للنتائج يمكن القول ان أغلب المعايير هي معايـير مقبولة من وجهة نظر هيئات التدريس في الجامعات التي تم تطبيق البحث فيـها ويعتقـد الباحث ان حصول أغلب المعايـير ونسـبتها ٩٨% علـى رضـى وقبـول توافرهـا وتضمينها في المقررات الدراسية الجامعية من قبل عينة الدراسـة في الجامعـات الثلاثـة (تعز ، إب ، صنعاء) بسبب تنـوع المفـاهيم والافكـار الـتي تضمنتـها المعايـير التي اعدهـا البـاحث حيـث انهـا كـانت شـاملة و تتضمـن جميـع المجـالات (الدينية والوطنية والتربوية والنفسية ... الخ) .

التوصيات :

في ضوء ما تقدم يوصى الباحث بما يأتي :

١) اعتماد هذه المعاييرعند قيام الكليات بالجامعات اليمنية بتطوير برامجها

٢) تقويم برامج كليات الجامعات اليمنية وفق هذه المعايير .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة تشمل جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعات اليمنية .

٢- إجراء دراسة مقارنة بين هذه المعايير ومعايير معتمدة في بعض الجامعات لـدول متـقدمة .

مصادر البحث

أ) العربية :

١) بيان المؤتمر الوطني الاول لتطوير التعليم الجامعي في الجمهورية اليمنية المنعقد برحاب جامعة الحديدة في ٣١/ ٣ /١٩٩٨ م ، الحديدة ١٩٩٨ م .

٢) الجبر ، سليمان بن محمد ، برامج اعداد العلم بين النظرية والتطبيقات ، دراسات تربوية ، المجلد ٩ ، الجزء ٦ ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .

٣) السامرائي ، مهدي ، واخرون ، معايير تطوير المناهج الدراسية في جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية و النفسية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٨ م .

٤) الشيخ ، عبد الغني يحيى ، معايير اعداد مدرسي العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية ومدى مراعتها في برامج كليات التربية في كل من اليمن والعراق – الجامعه المستنصرية ، كلية التربية ، بغداد ، ١٩٩٦ م (اطروحة دكتوراة غير منشورة)

٥) ظافر محمد اسماعيل ،، برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي ، دراسة تحليلية مقارنه وتطويريه للواقع والمأمول – مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، الرياض ١٩٨٩ م .

٦) محمود ، مقداد اسماعيل – بناء معايير لتطوير المناهج الدراسية في الجامعات العراقية في ضوء اهداف التعلم العالي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد ١٩٩٠ م ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .

٧) مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط – ج٢ ، مطبعة مصر – القاهرة ، ١٩٦١ م .

٨) المنسى ، عباس محمود ، علم النفس الاحصائي ، بيروت ، الدار الجامعية للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ م .

ب) الأجنبية :

9) NOLAN ,K,G,FOOK,W,CARRICULUM ENCYCLOPEDIA OF EDUCATION REASEARCH, 3RD,ED,THE MACMILLAR CO , WEW YORK1960 .

10) GOOD ,G,V.DICTIONARY OF FOLUCATION, MIGROW – HILL BOOK ,3RD ,ED,CO,NEW YORK ,1973

﴿ ملحق البحث ﴾

الهدف من الاستبيان هو بناء معايير مقترحة لتطوير المناهج الدراسية في الجامعات اليمنية لذا يرجى التكرم بوضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن رأيك الخاص امام كل عبارة يمكنك استخدام الجهة الخلفية للورقتين لإضافة أي عدد من المعايير ترى انها ضرورية و لم نذكرها .

شاكرين لك تعاونك الصادق معنا ،، ،

الباحث

م	الفقرات	درجة الأهمية		
		مهمة جدا	مهمة	غير مهمة
١	تعتمد مضامين ومنطلقات الفلسفة التربوية النابعة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف			
٢	تدعم فكرة العقيدة والإيمان بالله والتمسك بالمثل العليا			
٣	تعمل على بعث الحضارة العربية والقيم الدينية والتقاليد الإسلامية			
٤	تعرف بماضي الأمة وتراثها ومساهمتها في الحضارة الإنسانية			
٥	تعمل على تحقيق الأهداف القومية في إحياء تراث الأمة وربطها بمطالب الحاضر والمستقبل			
٦	تؤكد على الأصالة وتتساير مع المعاصرة			
٧	تحصن المجتمع من الأفكار الضارة للفكر القومي العربي			
٨	تؤكد على إعداد جيل وطني وعلمي متحرراً من كل أشكال التخلف والجهل قوياً في بنيته وشخصيته واخلاقه			
٩	تحصن المجتمع من روح التعصب والثأر والانقسامات الطائفية والقبلية والمناطقية			
١٠	تراعي قدرات وقابليات وحاجات وميول الطلاب			
١١	تساعد على التعلم الذاتي للطلاب			
١٢	تساعد على إثارة موافق تعليمية واجتماعية			
١٣	تتضمن أنماط مختلفة من مشاكل المجتمع وظواهره الإيجابية			
١٤	تساعد في الكشف عن المواهب الخاصة بالإبداع والابتكار وتنميتها			
١٥	تركز على غرس الثقة في نفس المتعلم وإحساسه بتحمل المسؤولية			

١٦	تتضمن خبرات تعليمية متنوعة ومثيرة للتفكير				
١٧	تنمي لدى المتعلم الدافعية نحو التعلم المستمر				
١٨	تبنى على أساس اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية				
١٩	تراعي في بنائها وتطويرها أسس ومبادئ علم النفس التربوي				
٢٠	تعطي أهمية للجانب الأساسي العلمي بالإضافة إلى الجانب التربوي				
٢١	تساعد الطلاب على التكيف لمواجهة التغيرات السريعة من حولهم				
٢٢	تنمي الشعور بالمسئولية لدى الطلاب				
٢٣	تنمي الحس الوطني والقومي لدى الطلاب				
٢٤	تشجع الطلاب على ممارسة الديمقراطية .				
٢٥	تتصف بالمرونة والقدرة على مسايرة روح العصر والانفجار المعرفي				
٢٦	تؤكد في محتواها على المبادئ والمفاهيم والقواعد والتعميمات أكثر من الاهتمام بالجزئيات .				
٢٧	تتدرج في بنائها ومتسقة سنتها الأولى مع مناهج المرحلة التي قبلها				
٢٨	تعتمد نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة بتطوير المناهج المدرسية				
٢٩	تتضمن أساليب وطرق استخدام التكنولوجيا				
٣٠	تعتمد مواصفات المهن وحاجات السوق وتهتم بالجوانب العلمية والاجتماعية والاقتصادية وتلبي حاجات وخطط التنمية				
٣١	توازن بين المعلومات النظرية وما يرتبط بها ويعززها من ممارسات تطبيقية				
٣٢	تنمي لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو المهنة التي يعد لها				
٣٣	تتضمن مواقف سلوكية لتربية الطلاب على المبادرة واتخاذ القرارات الصائبة والقدرة على حل المشكلات				
٣٤	تتضمن أنشطة مصاحبة تستهدف التعويد على الممارسة الديمقراطية واحترام الرأي والرأي الآخر				
٣٥	تتضمن القدرات والمهارات المتضمنة في خطوات التفكير العلمي				
٣٦	تزود الطلاب بالخبرات اللازمة لممارسة مهنة المستقبل				
٣٧	تغرس في نفوس الطلاب حب العمل				
٣٨	تنمي لدى الطلاب روح المبادرة والشجاعة في مواجهة تحديات المستقبل				
٣٩	تعبر عن تطلعات وأهداف المجتمع في بناء الإنسان وتحديثه				
٤٠	تؤكد على الزيارات العملية للمؤسسات في مختلف الميادين				
٤١	تؤكد على الدراسة الموضوعية لمشكلات التنمية وإبراز دور المواطن في حلها				
٤٢	تركز على المشكلات التي تتصل بنواحي الادخار والترشيد في الاستهلاك والتخطيط للعمل				
٤٣	تركز على العمل المنتج وزيادة الإنتاج وتطوير وسائله				
٤٤	تأخذ في الاعتبار واقع المجتمع اليمني وخصوصياته				
٤٥	تجسد الشخصية والهوية الثقافية العربية				
٤٦	توفر فرصة للطلاب في استخدام المكتبة				
٤٧	تساعد الطلاب على كتابة التقارير وإجراء الدراسات والبحوث				

٤٨	تشجع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية			
٤٩	تتفاعل مع البيئة المحيطة بالإنسان بما فيها من خصائص ومؤثرات			
٥٠	تأخذ بما هو مفيد ومناسب في تقنيات التعلم المتقدمة			
٥١	تؤكد على الروابط الإنسانية بين المجتمعات			
٥٢	تلم بواقع المجتمع العربي في مختلف المجالات			
٥٣	تعمل على دعم وتعزيز التعاون العربي			
٥٤	تراعي أسلوب التتابع في الخبرات			
٥٥	تتدرج في محتواها من الشمول إلى التخصيص			
٥٦	تراعي تنسيق الموضوعات الدراسية بما يبرز العلاقة بينها			
٥٧	توازن بين العمق والسعة في تنظيم الخبرات التعليمية			
٥٨	تترجم أهدافها إلى أنماط سلوكية			
٥٩	التنسيق بين محتويات الموضوعات بما يجعلها خالية من التناقض والتعارض			
٦٠	تثير لدى الطلاب التنافس والجرأة في إبداء الرأي			
٦١	تنمي لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو العلم والعلماء			
٦٢	تنمي لدى الطلاب أسلوب النقد باعتماد أسلوب التفكير العلمي الهادف			
٦٣	تتصف باتباعها الطريقة العلمية في حل المشكلات			
٦٤	تغني المفردات بالجوانب العلمية والنظرية معا وأحكام التفاعل والتوازن بينهما			

Criteria for Developing Schooling Programs In Yemeni University's

Abdulghani Yahia Al-Shaikh (Ibb University / College of Education)

Abstract

Higher(or university) education , in the Republic of Yemen, is given great attention regarding establishing its systems on the basis of the teaching of Islam as well as the national aims of October and September revolutions.As aresult, economic projects can be supplied with educationally and scientifically well-trained and qualified human resources that can cause a qualitative change in various fields.

So, to accomplish all that , the research aimed at setting scientific and national criteria generally accepted to be the base upon which the programmes of faculties in Yemeni universities can be developed .

Three universities (Sana'a , Taiz , Ibb) were selected for the research .

The criteria were first built and then given to judges .64 criteria were finalized and organized in the from of a questionnaire and distributed to the sample of the study.

The study has arrived at a conclusion that all the criteria that have been research at should be taken into consideration when setting programmes for all faculties in Yemen .

Finally, the study has recommended these criteria be approved . It has also suggested conducting similar studies including all the universities in Yemen . In addition, a comparative study between these criteria and other criteria aimed to develope the programmes of the faculties in other universities in some developed countries, has been suggested to be carried out .