المعتقدات الخرافية الشائعة لدى طلبة جامعة إب
( ماهيتها ، طبيعتها ووظيفتها ، مستوى انتشارها )

- 88

البحث:

خلال قيام الباحث بالتدريب لطلبته في الجامعة مقررات مثل الصحة النفسية ونظريات الإرشاد والعلاج النفسي أو موضوعات مثل التفكير واتجاهه لاحظ الباحث - أثناء النقاش - أن هناك الكثير من طلبهه إما يبدون شككههم أو عدم قناعتهم أو يجادلون في جدوى العلاج النفسي الحديث، وكثيراً ما يبرهنون على قناعتهم بدور الأساليب التقليدية في العلاج النفسي وحتى العضوي، والقائمة على الخرافات والمعتقدات الخرافية وكذلك لاحظ الباحث أن هناك انتشاراً كبيراً لما صار يعرف - في بعض الردود العربية - بعيادات التداوي بالقرآن الكريم والتي على حد علم الباحث - لم يسبق لها أن وجدت في تأريخنا العربي مثل هذه الصورة - كذلك لاحظ الباحث أن هناك إقبالاً كبيراً عليها من قبل المرضى وطبيبي الشفاء لدى العامة وحتى المتعلمين منهم، بل إن الباحث وجد أن كثيراً من الطلبة يعتقدون بذلك ويسمونه بالمشاعدين والدجالين أكثر من اعتقادهم ب сосلاب العلاج الحديث بشقيه العصبي والعضوياً. كما لاحظ الباحث أن الطلبة - أثناء نقاشهم وجدولاتهم مع الباحث - كثيراً ما يستشهدون للتدليل على معتقداتهم - مما يسهم إلى الدين بدون وجه حق، أو ما ينشر في الفضائيات والصحف والمجلات حول قدرات البعض - من الأدعية والمشاعدين والدجالين - على الشفاء..

إلى غير ذلك من الموضوعات المشتركة التي تدعم الأفكار بالخرافات لدى أوساط الطلبة الجامعيين والمتعلمين ناهيك عن عامة الناس، وقد أكدت دراسة موسوي عام 2004 عن السلوك المعرفي في أوساط طلبة إحدى الجامعات العربية بأنهم رواج استمرار وتدعي السلوكيات الخرافية بين الطلبة الجامعيين يأتي دور وسائل الإعلام وقد أقر كغير من الطلبة بذلك ونسبة تصل إلى (27%)(الموسوي،2004:171)، كل ذلك وجد قناعته لدى الباحث بأن هناك مشكلة مشتركة ينكمز تأثيرها منتشرة في أوساط طلبة الجامعيين، هذه المشكلة تتضمن في أن هناك انتشاراً للخرافات أو معتقدات الخرافية في أوساط طلبة الجامعة. والباحث يحاول

* استاذة الشخصية والصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة إب
دراسة هذه الظاهرة من خلال معرفة ما هي الخرافات السائدة في أوساط الطلبة الجامعيين وما طبيعتها أو وظيفتها وما مستوى الاعتقاد بكل منها ومن ثم ما الوزن النسبي والأهمية النسبية لكل منها بين أوساط الطلبة الجامعيين وذلك كمرحلة أولى ومهماً لبحث أحق جاري إجبار - يهدف إلى تحليل الفرق في مستوى الاعتقاد وفقاً لبعض المتغيرات. ولكل ذلك بهدف تشخيص هذه المشكلة من جميع جوانبها مما يتفق مع نتائجها أمام القائمين على التربية والتعليم الجامعي بهدف اتخاذ قرارات تحدي أو تعالج هذه الظاهرة الخطيرة.

أهمية البحث ومصادر دراسته:

تنبع أهمية ومرجعات هذه الدراسة من الآتي:
1. كونها تقمب جسور بين كل من علم نفس الشخصية وعلم النفس والمعرفة وعلم الاجتماع وعلم الأنتروپولوجيا حيث أن موضوع الخرافات والمعتقدات الخرافية هو موضوع مشترك بين هذه العلوم.
2. إن انتشار الخرافات يمثل ضراً على المجتمع بشكل عام، ويكون الضرر مضاعفاً إذا كان هذا الانتشار في أوساط الشباب الجامعي، على اعتبار أن الشباب هم حاضر الأمة ومستقبلها.
3. إن نسب المعتقدات لدى الفرد هي من مكونات الشخصية منها مثل الآتيات والمول والذكاء والتفكير والإدراك... إلى غير ذلك، جميع أنواع ثور في سلوك الفرد وفي تواقعته وصحته النفسية وطريقة التفكير لديه. ... إلى غير ذلك، وإذا كنت المعتقدات الخرافية تشكل حيزاً كبيراً لدى الفرد، فلا شك أنها تؤثر سلبًا في شخصية الفرد وسلوكه وفي تواقعته مع نفسه ومع محيطه وفي طريقة تفكيره وإدراكه لنفسه وطبيعته.
4. إن الخرافات والمعتقدات الخرافية تتناقض مع الدين الإسلامي جملة وتفصيلاً وكثيراً ما تسبب المعتقدات الدينية في منطق، لأن الإسلام جاء ليبدد الخرافات ويحذن على التفكير والتأمل، والسعى إلى إحداث التبول بالعقل والعمل.
5. إن الخرافات والمعتقدات الخرافية تتناقض مع العلم والتفسير العلمي الذي هو سلاح العصر، وانتشار الخرافات في أوساط الشباب الجامعي هو مؤشر على اكتلال ثقافي وعلمي، واجتماعي في الحاضر والمستقبل.
6. إن من بين أهم أهداف التربية والتعليم ومن أهم رسائل القائمين على التربية والتعليم - وخاصة الجامعة - هو خلق جيل جديد يبنى الخلافة ويؤمن بالعلم ودور العلم والتفكير العلمي في حل مشكلات المجتمع.
7. إن هذه الدراسة تقدم تشخيصًا لحكم وطبعة ومستوى الاعتقاد ووزن كل خلاقة أو معتقد خراطي بين بقية الخرافات للقائمين على التعليم الجامعي بهدف اتخاذ قرارات بشأن الحد من - أو استنصال - هذه الخرافات عنواناً بأبنائها الطبية من ناحية وخدمة للمجتمع وطموحه.

أهداف البحث:

- ما يفارظ
- محمد الصلاحي
- 2006
- نيسان

مجلة الباحث الجامعي
العدد (11)

مجلة الباحث الجامعي
العدد (11)
المعتقدات الخرافية الشائعة لدى طلبة جامعة إب

1. معرفة المعتقدات الخرافية المنتشرة في محافظة إب والتي تنتشر في وسائط طلبة جامعة إب، ومن ثم تحديد طبيعة أو وظيفة كل واحدة منها.

2. معرفة الموضوعات أو الظواهر التي تدور حولها الخرافات أو المعتقدات الخرافية، وبالتالي معرفة الوزن النسبي لكل موضوع أو وظيفة مقارنة بغيره وذلك بحساب عدد تكرارات ونسبة كل موضوع أو وظيفة.

3. معرفة مستوى الاعتقاد لدى طلبة جامعة إب في كل خرافات أو معتقد خرافي ومن ثم ترتيب الخرافات أو المعتقدات الخرافية تنزيليا من الأعلى إلى الأدنى بحسب مستوى الاعتقاد بها كما يحددته (الوسط المرجح) لكل خرافات أو معتقد خرافي.

المعتقدات البنيوئ:

belief

تعريف


تعريف

لم يعتبر معجم المعاني الاجتماعي 1975 (مذكور وآخرون) المعقد في مدارس اللغة، هو ضرب من الارتباط بأذار معين، وفي الأصطلح هو التصديق الجامح بشيء ما، وفي الظن والإماني قدر من التصديق، ولكنها دون الاعتقاد. والبيتين والإيمان من أساسي درجات الاعتقاد، ويقومان على تدقيق جامح لا يقبل الشك. (مذكور وآخرون 1975: 49).

تعريف


تعريف

هو تنظيم له طابع الاستقرار والثبات للمدركات والمعرف حول جانب معين من عالم الفرد، أو هو نمط المعاني لعرف الفرد حول شيء محدد، ويستند المعقد ليس كل من الرأي والمعرفة والإيمان (1984: 150). (Krech and Grutchfield).


الخرافات

جاءت هذه الكلمة في العربية من ارتباطها باسم فعل من قبيلة عديرة يدعى ( خرافة )، وقد استحثه الجمل فكان يحدث بما رأى، فكذبوا وقالواحديث خرافة (عبدالحليم، 135)و الخرافات والمثير، وكلمات تشير إلى الكذب والبدع عن الواقع وخاصة ما كان فيه خيالات (الساعاتي، 1982: 62).
أما من الناحية الإصطناعية فإن الخروفة تعرف كما يلي:

تعريف Drever (؟) هي "عقدة أو نسق من العقائد قائمة على أساس صلة خيالية بين الأحداث، وغير قابلة للتبني على أساس عقلي" (Drever 202: ?).

تعريف Malinowski هو "الأشكال والممارسات والعادات التي لا تستند إلى أي تبني عقلي، ولا تخضع لأي مفهوم علمي، سواء من حيث النظرية أو التطبيق" (Malinowski 1948).

تعريف Young 1960 هي "اعتقاد رايخ في القوي فوق الطباعة وفي الإجراءات السحرية أو المنحدرة من التفكير الخيالي" (Young 200: 1960).

وعلى كل حال فإن محددات الخروفة تتمثل فيما يلي:

1. الاعتقاد أو فكرة لا تتفق مع الواقع الموضوعي.
2. شبيهًا بين عدد كبير نسبيًا من أفراد المجتمع.
3. الانتشار إلى العلمية والاستناد في كثير من الأحيان إلى المفاهيم العبدية والدينيين الفاعلية.

تعريف العبدية 1982 هي "اعتقاد أو فكرة لا تتفق مع الواقع الموضوعي بل تتعارض معه، ويشبه أن يكون لها استمرارية أو هي "اعتقاد خاطئه له استمرارية، يفسر ظاهرة ما، أو مشكلة ما يتكبّر ظواهرها في حياة الناس" (العبدية، 1982: 63–64).

تعريف عيسوي 1984 هي "اعتقاد أو فكرة لا تتفق مع الواقع، وهي - كظاهرة اجتماعية ليست بعيدة عن الواقع وحسب وإنما يشترط أن تكون مستمرة في دائمة وليست طارة أو دقيقة (العيسوي، 1984: 17).

المعتقدات الخرافية


التعريف البرهنة:

هي فكرة أو معتقد أو قضية متناوبة في وسط بشر يعيشون (طلبة جامعة إب)، ذات مصدر وموضوع أو وظيفة تصل بالدالة من الشرور والآلاف أنفسها أو تفسير ظواهر الأحداث أو نصبهما أو النص، أو تقدمها الاستثنائية لدى البعض أو بكائنت خارقة أو قوى طبيعية تؤثر في الإنسان ودكره... والغير ذلك مما له طبيعة غريبة. ومن خلالها هذه الفكرة أنها لا تتفق مع الواقع الموضوعي وغير قابل للتبني العقلي أو الاختيار التجربة ولا تخضع لقوانين العالمة أو العلم ومشاهداته من حيث النظرية أو التطبيق.
التعريف الإجراهي للاعتراض:

حالة أو درجة من الإبانة والتصديق والاقتناع والتقييم الوجداني والعقللى لفكرة أو موضوع أو قضية ما خرافية أو دينية أو سياسية أو بديولوجية... أو غير ذلك.

التعريف الإجراهي للمعتقد الخرافي:

هو فكرة أو معلومة أو قضية متبولة في وسط بشري معين (طبيعة جامعة إب)، ذات محتوى أو موضوع أو وظيفة لا عقلانية ولا علمية ولا موضوعية. تجد لها حالة أو درجة من الإبانة والتصديق والاقتناع والتقييم الوجداني والعقللى لدى من يعتقد بها.

و بهذا المعنى تكون الخرافة فكرة أو موضوع مجرد متداول في وسط بشري ولا تتحول إلى معتقد إلا إذا وجدت من يؤمن أو يصدق أو يقبل بها أو يقبلها عقلانىًا ووجدانىًا بدرجة ما. ولذلك فإن الباحث يستخدم مصطلح خرافة أو معتقد خرافي سواء كل مفرده أو معاً على اعتبار أن كل خرافة وردت في هذا البحث مجرد لها من يؤمن أو يصدق أو يقبل بها أو يتقبلها وجدانًا وعقلانًا بدرجة ما، وإن تفاوت أعداد ونسب المعتقدين بها من الطبقة الذين شملهم البحث.

جدول البحث:

ينتبه الباحث الحالي للخارفات أو المعتقدات الخرافية الشائعة في محافظة إب والتي تنتشر بدورها لدى عينة من طلبة جامعة إب في مدينة إب والجمهورية اليمنية، خلال العام الجامعى 2003 - 2004.

الدراسات السابقة:

- دراسة إبراهيم ومصرورية 1978، هدفت إلى التعريف على مواطن التفكير الخرافي في المجتمع العربي عامه ومصر خاصة كما هدفت إلى التعرف على مدى انتشار وشيوع التفكير الخرافي للمعتقدات الخرافية بين مختلف فئات المجتمع وقطاعاته. وقد استخدمت الدراسة أسلوبه متنوعة وجيته لعينة عريضة حول المعتقدات الشائعة التي سمعت بها العينة وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك (174) خرافة سمعت بها العينة، أما الخرافات الأكثر شيوعًا فقد وجد أنها (10) خرافة وهي تدور حول الجين والعقابات والفرح والعلاقات الاجتماعية والعمل وبعض الظواهر الطبيعية، كما أظهرت النتائج أن الفرق بين مجموعات المفحوصين هي فرق في درجة الاعتقاد أكثر من غيرها. في نوع الخرافة، حيث ثبت أن الخرافات تردد بين الرجال مقارنة بالحضرة وبينطبقات الاجتماعية الأدنى مقارنة بغيرها وبين الإناث مقارنة بالذكور. (عن التوصيف: 2002).

- دراسة أحمد 1975، هدف إلى معرفة اتجاهات التلاعب المصرفى نحو الخرافات ومدى اختلافها بخلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والجنس والمستوى التعليمي وقد طبق المقياس الذي أعدة الباحث على عينة من طلبة المرحلة الثانوية، وقد أظهرت النتائج أن هناك سبع مجله الباحث الجامعي

العدد (11) ﯾﻮﺛﯿﻮ - 2003 م
خزافيات هي الأكثر شيوعاً بين الطلبة من مجموع (278) خزافية وهي تدور حول العُين الشريرة، والتقاليد والتشاؤم، وDisplays the error message:.preprocessing.outputs.image could not be loaded or rendered. دراسة الساعدي 1997، هدفت ضمن ما هدفت إليه: معرفة أحوال المدرسين على ممارسة السحر والشعوذة والخرافات وبعض خصائصهم مثل النوع والعمر والدينابة ومستوى التعليم والخالة الاجتماعية والدوافع وقد طبعت الدراسة الاستبيان المقدم باستمرار أحمد إبراهيم على حسب عدد المدرسين (139) وعدد المدرسين عليهم (770) وذلك في مدينة القاهرة مصر. وقد أظهرت النتائج أن أغلب المدرسين على السحرة تراوح أعمارهم بين 20 - 50 سنة. وأن قرابة نصف المدرسين هم من مسلمين بالغين من المسلمين، وأن نسبة 30% من المدرسين هم من الأشيئيين (3471) هم من يُقبطن ويُيكونون وأن نسبة 50% من المتعلمين منهم نسبة (150) خريجي مدرسة ونسبة (17447) من ذوي التعليم العالي، كما تبين أن نسبة (2812) من المدرسين هم من المترشدين ونسبة (32478) من الأرامل ونسبة (32478) من المتعلمين كما تبين أن أغلى المترشدين هم الموظفين بلهم العمال فالمجاهزة وكذلك أظهرت النتائج أن الأكثر ترددًا هم من الإناث حيث تصل نسبةهن إلى (715) وباقي من الذكور. (الساعدي 1982) 297

دراسة عيسوي 1984، هدفت هذه الدراسة (عبر حضارية) الطويلة من ضمن ما هدفت إلى معرفة الخرافات المنتشرة في بوروندي مصر، وبعد تقديم سؤال مفتوح لإعداد الاستمارة الخاصة بالخزافيات الشائعة وأختار صدق وثبات الدراسة طبق الاستمارة على عينة من طلبة بوروندي قوامها (435) طالباً وطالبة من المدارس التعليمية والثانوية والجامعات اللبنانية من مسلمين وطالبياً وطالبة من المدارس التعليمية وثانوية وجامعات ومعاهد عليا وطانية دراسات العليا، وقد كانت النتائج كثيرة ومتشعبة نكتفي بذكر أهمها وضحت نتائج الدراسة الأولى أن العادات الساحقة من العينة يؤديهن بنائي الحسد في الناس في وقتنا الحاضر (170) والإعداد أكثر إيناناً بالحسد من الذكور، وإن حوالي (415) يؤمنون بصحة وضع الشيء على الطبل الحرام من الحسد، وإن 25 يؤمنون بصدق الحظ الذي يطالعونه في الصحف، وحواري ثلاث عينات العينة بوجود الأرواح والشياطين. كما تبين أن المترشدين أقل إيناناً بالخزافيات من العراء، والمسلمين أكثر إيناناً بالخزافيات من المسلمين. أما الدراسة الثانية التي أجريت على عينة مصرية، فكان، من أبرز نتائجها أن من الحسد يؤدي في حالة الناس (380)، وأن هناك أرواحاً طيبة وأخرى شرية (500). كما تبين ميل الأشخاص لل thậnين الجرافي أكثر من الذكور، وأن كانت الفروق لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية. وأوضح أنه مع ارتفاع مستوى التعليم يقل الإيمان بالحالة. كما كشفت نتائج المقارنة بين الدراسات عن العينة اللبنانية أقل إيناناً بالمعتقدات من العينة المصرية. (العيسوي، 2002)
238 - 1984

دراسة البنائية، 1985: هدفت إلى معرفة مدى انتشار المعقدات التقليدية الشائعة لدى الأمهات العراقيات من الحمل والولادة والرضاعة، ودلالة المروان والمستوي التعليمي، وطبيعة الدراسة على عينة (150) امرأة عراقية في مدينة بغداد، وقد أظهرت النتائج أن المعقدات التقليدية الشائعة من الحمل والولادة والرضاعة كثيرة جداً، وإن أكثر المعقدات متواجدة وليس لها أساس علمي، كما وجد أن هناك علاقة إيجابية بين المستوى التعليمي ومستوى الاعتقاد فيما.

لم توجد علاقة بين العمر ومستوى الاعتقاد (الكعني، 1985).

دراسة خليفة، 1992: هدفت إلى التعرف على مدى شيوخ وانتشار المعقدات الخرافية حول طبيعة المرض النفسية وآساه وعلاجه لدى عينة من الجهور العام في مصر، وقد أظهرت النتائج أن هناك شيوخ كبار للمعتقدات النفسية حول طبيعة المرض النفسي وآساه وطرق علاجه، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية موجبة بين المستوى التعليمي وتوافر معلومات دقيقة عن المرض والمرض النفسى (خليفة، 2000).


دراسة خليفة، 1995: هدفت إلى الكشف عن المعقدات والنصوص الخرافية الشائعة لدى بعض الأفراد الكوريين والكشف عن الفروق بين الجنسين في مستوى المعقدات و đứcائة المعقدات بالمستوي التعليمي وعلاقتها بالقابلية للإيجابية وطبق استبانات المعقدات الخرافية من إعداد الباحث على عينة كورية من الجهور العام بلغت (400) فردًا، ونافذ من الذكور والأخرين من الإناث، وقد أظهرت النتائج أن هناك (24) معتقدًا من ضمن (100) معتقد هي الأكثر شيوعًا بين أفراد العينة، وفيما يتصدر بالفروق بين الذكور والإناث وجد أن هناك فروق دالة إحصائيًا في 47% من إجمالي المعقدات، كما وجد أن هناك علاقة إيجابية إيجابية بين مستوى التعليم والتمسكي بالمعتقدات الخرافية، يعني أنه كلما زاد مستوى التعليم فقل التماسك بالمعتقدات الخرافية (خليفة، 1998: 237-267).

دراسة الموسوي، 2002: هدفت إلى التعرف على السلوكية الخرافية لدى الطلاب الكرديين في المرحلة الدراسية الجامعية، وذلك من حيث الشيوخ الآساه وعوامل الاستمرار وطبق استبانات المعد من قبل الباحثة على عينة من طلبة جامعة الكريت بلغ قوامها 95 طالبًا وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن السلوكية الخرافية السائدة أوساط في الطلبة.
كانت مرتقبة على النحو التالي: أعمال السحر بنسبة (71.7%) والأحجار (29.7%) ، ثم الإتفاق (26.7%), قراءة الأوراق (38.8%), قراءة الكفيف (52.8%), قراءة الطالب (45.8%), الكوشيون (36.3%), العقاس (53.4%), لعب الأرقام (66.4%)، أما سبب انتشار تلك السلوكات فيرجع إلى العوامل الآتية: مرتقبة حسب وقتنها النسبي (1) التحريج، (2) الميدان الشخصي: (2) دجاج والنساء الآخرين: (3) عدم الاتصال بالمالوف (4) العامل المادي. 

تعداد الأوراق: (6) استحكاف الأوراق (7) الأمور العدبية، أما عبر روايات استمرار وتدمير السلوكات الخرافية في الوسط الطلابي فهي: مرتقبة وفق أهمية النسبية (1) التجزئة وفق الأهمية النسبية (2) التحاليل والممارسات الوافرة (3) التثقيف، وفق الممارسات المحلية. (الموسوعة 0000 1111 1981 1111)

المؤلفون:

- دراسة Jahodu 1968
- دراسة Zarour 1970:115
- دراسة Zarour 1972:
- دراسة Thalbourne 1996
- دراسة Bleak and frederick 1998

المجلة

الباحث

الجامعة

العدد (11) وضعمة 2023

6:31 PM
على عينة بلغت (107) طلاب يتوزعون في ثلاثة أنواع من النشاط الرياضي وهي نشاط كرة القدم والجمباز والسباحة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن انتشار ممارسات خرافية بدرجات مختلفة بين المجموعات، مثل قراءة الطقس، وتعليق الأحذية، وقراءة الكف، وقراءة الأبراج كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة السلوكيات الخرافية وبعض متغيرات الشخصية مثل تقدير النجاح ومستوى التدين، والقلق الرياضي.

(Bleak and frenderick، 1998: 15–1)

**إجراءات البحث**

**منهج البحث:**

إن المنهج المناسب لتحقيق أهداف هذا البحث هو كل من النهج المسحي الوصفي لتحقيق هدف البحث الأول والثاني، ومنهج تحليل المحتوى لتحقيق الهدف الثالث.

**مجمع البحث:**

لقد تم التعرف على مجتمع البحث من خلال الإحصائية الصادرة عن عمادة شؤون الطلاب بجامعة إب للعام الجامعي 2002-2003، وقد تم استبعاد طلبة كلية التربية بالنادرة، وكذلك الطلبة الباقون للإعادة وطلبة الفرصة بالتراتب، وكذلك الطلبة الوافدين، وكذلك تم دمج طلبة المستوى الخامس مع طلبة المستوى الرابع، والجدول (1) يوضح ذلك تفصيلاً.

جدول (1) مجمع البحث

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>للنسبة المئوية</th>
<th>للنسبة المئوية</th>
<th>للنسبة المئوية</th>
<th>للنسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>النسبية الأول</td>
<td>النسبية الثالث</td>
<td>النسبية الثاني</td>
<td>النسبية الأول</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>نسبة الدراسة</td>
<td>نسبة الدراسة</td>
<td>نسبة الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>158</td>
<td>176</td>
<td>1476</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>911</td>
<td>518</td>
<td>852</td>
<td>518</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>764</td>
<td>644</td>
<td>170</td>
<td>611</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>665</td>
<td>464</td>
<td>150</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>133</td>
<td>109</td>
<td>14</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>492</td>
<td>420</td>
<td>9</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>256</td>
<td>196</td>
<td>24</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6000</td>
<td>4580</td>
<td>219</td>
<td>13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**عينة البحث:**

لتحقيق أهداف البحث تطلب الأمر أن تكون هناك عينات هما:

1. عينة استقصائية وجمع الخرائط أو المعتقدات الخرافية السائدة لتحقيق الهدف الأول تمثل هذه العينة بجمع طلبة المستوى الأول والثاني في جميع الاختصاصات في كلية التربية، خلال العام الجامعي 2003-2004 (158) طالباً وطالبة منهم (359) من مجمع البحث.

2. طلبة المستوى الأول لمنطقة الجماعة، والتي بلغ عددهم (560) طالب وطالبة.

(1) يونيو 2006 - العدد (11)
3 - عينة التطبيق لمعرفة مستوى الاعتقاد لدى طلبة جامعة إب (الهدف الثالث) والجدول (2)

يوضح قوام العينة العشوائية.

**جدول (2): قوام عينة البحث العشوائية**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجملة</th>
<th>الكلية الأخرى</th>
<th>الكلية الأولى</th>
<th>عدد الطلبة</th>
<th>النسبة (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الزكاة</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>186</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>الأعمال</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>101</td>
<td>101</td>
</tr>
<tr>
<td>اللغة العربية</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>214</td>
<td>111</td>
</tr>
<tr>
<td>العلوم</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>103</td>
<td>103</td>
</tr>
<tr>
<td>في مجمل الدراسة</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>كلية العلوم</td>
<td>586</td>
<td>273</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>17</td>
<td>8</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>34</td>
<td>18</td>
<td>10</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>33</td>
<td>14</td>
<td>13</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>156</td>
<td>69</td>
<td>28</td>
<td>39</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>325</td>
<td>150</td>
<td>74</td>
<td>118</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالمقارنة بين الجدول (2) يتضح أن العينة قد اقتصرت على ثلاثة تخصص فقط هي التربية كنموذج للعلوم الاجتماعية وكلية العلوم كنموذج للعلوم البيئية وكلية الآداب كنموذج للعلوم الإنسانية، وقد كان أصلب اختيار العينة بالأسلوب العشوائي، حيث وقع في الواقع (2000) استثناء، ولكن ما عاد منها وما كان صاحبًا للمعالجة الإحصائية لم يتعد (586) استثناء فقط وهي تمثل (99.5%) من إجمالي المجتمع، مع العلم أن لكل خرائط أو معتقدات خريفيتها الخاصة بها، على اعتبار أن بعض الطلبة تركزوا جميع بدلًا من بعض الخرائط أو المعتقدات الخرافية دون تفاصل، وقد أشير إلى ذلك في جدول نتائج الهدف الثالث الحقل الأخير بكلمة (مطقوس).

أما الظاهرة:

لم كانت أغلب الخرائط أو المعتقدات الخرافية هي ثقافية بطبيعتها، يمكن أن تقف أنها تجاه.axล أو تجاه.axل يتمثل هذه الخرائط أو المعتقدات الخرافية إلا القليل منها، إذ كانت تأتي في الوقائع المختلفة، إذ على الباحث في مجال المعتقدات السائدة في وسط ما أن يستقصى هذه المعتقدات من المجتمع نفسه، على النحو الذي قد أُخذ قائمة بالمعتقدات الخرافية الشائعة في محافظة إب، أُجمِل على (2000) خرائط أو معتقدات خرائفيًا شائعة، ولكن قبل ذلك فإن إعداد القائمة قد مر عدة مراحل، على النحو الآتي:

- قام الباحث بتكرير المتبقي من كلية التربية من طلبة المستوى الأول والثاني، في جميع الاختصاصات، بجمع المعتقدات الخرافية السائدة والأساطير والحكايات والأمثال وغيرها، وذلك اعتبارًا على آبائهم وأمهاتهم وأجدادهم، وجدادهم، وجذرهم من

-Animate the journalist غالية إب هو الوسيط بالنسبة للجمهورية اليمنية، ولعبه فإنها تجعل علاقة الوصل بين المحافظات الشمالية والجنوبية وتعمل في شئ جريمة أو هكذا ينتمي – على الإطلاق - منطقية.

**مجلة الباحث الجامعي**

- يونيور - 12 م 2006

***الموضوع***
في القاعات الدراسية قبل نهاية المحاضرات وقد روعي ان يكون و
والثانية عشرة مصباح، واسترجاعها مع نهاية وقت المحاضرة حيث ان و
الطالب من ⁰ ⁵ دقيقة.

تحديد الأداة : لما كانت البديل اوأم كل فقرة ( خروعة أو معتقدات خرافي ) هي ( 
- استمع قليلا - لا اعتقذ بذلك - لم اسمع بذلك ) فقد اعطي للبديل الأول اربع
والثاني ثلاث درجات والثالث درجات والرابع درجة واحدة والمفوق صفر ، ثم ادخلت إلى جمه
الحاسوب وتمت المعالجة بواسطة برنامج الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ).

الملاحظة الإحصائية : بعد إدخال البيانات إلى الحاسوب تم استخراج الآتي:
- معامل ارتباط ( بيرسون ) لإيجاد معامل الثبات للاختبار ( حيث معامل الارتباط في هذه
الخالة هو نفسه معامل الثبات ) .
- النسب المئوية والتكارفات لاستجابات الطلاب على كل فقرة ( خروعة أو معتقد خرافي ) لكل
بديل من البديلات الخمسة.
- المتوسط الحسابي لمجموع درجات الاعينة على كل معتقد ( الوسط المرجح ).
- الانحراف المعياري لدرجات الطالب على كل معتقد.

نتائج البحث:

أولا : نتائج الهدف الأول :
لقد كان الهدف الأول للبحث هو معرفة الخرافات المتداولة في محافظة إب والتي تنتشر
بدورها في أوساط طلبة جامعة إب؟ ومن ثم ما مضمون أو محتمى أو ظهيرة كل منها؟
وتحقيق الجزء الأول من هذا الهدف فقد قام الباحث بجمع قائمة من الخرافات أو معتقدات
الخرافية من واسطة الطلاب وبعد ذلك تم حذف المكرر والتشابه منها وصياغة بعض اللغة
العربية بدلاً من العامية، وكل ذلك قد تم شرحه في إجراءات البحث . أما لتحقيق الجزء الثاني من
الهدف فقد قام الباحث بقراءة واستقراء محتوى كل خروعة أو معتقد خرافي أكثر من مرة وقد
وجد أنها قد احتوت على ( 12 ) مضمون أو موضوع أو ظهيرة، منها ما هو مقصوداً، ومنها ما هو المفقود . وقد أسفر هذا الإجراء عن قائمة من الخرافات أو
المعتقدات الخرافية وصلت إلى ( 200 ) خروعة أو معتقد خرافي، والجداول ( 3 ) بيء الخرافات
أو المعتقدات الخرافية وموضوع أو ظهيرة كل خروعة أو معتقد خرافي.

جدول ( 3 ) قائمة الخرافات أو المعتقدات الخرافية المتداولة في محافظة إب ومن ثم لدى طلبة
جامعة إب ومضمون أو ظهيرة كل خروعة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الخرافات أو المعتقدات</th>
<th>المضمون أو الظاهرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>محمد زكaria</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>شيرين النجم</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>محمد علي</td>
<td>33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة البحث الجامعي
العدد (11) - يونيو 2006
مترشحات أعمال الفصل في موضوع التفكير واعها على اعتبار أن الآباء والأجداد أكثر معرفة بالمعتقدات الخرافية. وخرج الباحث بقائمة كبيرة من المعتقدات وصلت إلى (135) معتقداً خريفيأ.

1. قام الباحث - بحكم أنه من نفس منطقة البحث - بالاعتماد على ذكاثته ومن حوله من الأصدقاء والأقارب بكتابة قائمة كبيرة من المعتقدات الخرافية الشائعة في منطقته. وصلت إلى (500) معتقدًا خريفيأ.

2. رجع الباحث إلى عدد من كتب التراث العربي بشقية الفصيح والشعبي ذات العلاقة بموضوع البحث وحصر عددًا كبيرًا من المعتقدات والمعتقدات الخرافية في قائمة خاصة وصلت إلى (300) معتقدًا.

3. بعد استبعاد المشابه والمكرر والروي بصيغ مختلفة - رغم واحدية المحتوى - وكذلك بعد استبعاد المعتقدات التي لها تأصيل أو مرجعية أو جذور في الكتب الدينية XX تم حصر (250) معتقدات في قائمة واحدة.

4. تم توزيع ما اجتمع من المعتقدات والمعتقدات الخرافية على محكمين من أستاذة كلية التربية وطلب منهم النظر في كل قرعة من حيث المضمون وسلمة الصياغة والصلاحية وإضافة تعملي وحذف ما يرون نتائج لهذا الإجراء فقد؛ آلت القائمة إلى (100) خرافية أو معتقدًا خريفيأ.

5. توقع القائمة على عينة من طلبة كلية التربية بلغت (20) طالبًا وطالبة بغض الوقف على مدى فهم الطلبة للمفاهيم وال زمن المستغرق والدروس وخلافها وقد تأكد الباحث من كل ذلك وقد أشار عدد من الطلبة إلى أنهم لم يسمعوا ببعضها. مما تسبب الباحث إلى أن يضيف إلى بدل الإجابة: - أعتقد بها كثيرا - قليلًا - لا أعتقد - البديل ( لم أسمع بها ). وبهذا تكون القائمة صالحة لقياس ما وضعته لقياس، وهذا ما يعرف بالصدق الظاهري ( الرئيسي، 2008 ) و ( جال، 2011 : 43 )

6. طبقة القائمة على (20) طالبًا وطالبة في كلية التربية، واعيد تطبيقها بعد مرور (12) يومًا على نفس العينة، ويعد التصحيح استنادًا إلى التعبيرات الصراح والمعالم الارتباط بين درجتي الإجابة تعليم الضبط عن طريق استخدام معالجات الارتباط ( باسون ) وقد كأن معالج الارتباط هو (86%)، ومعالج الارتباط في هذه الحالة هو نفس معالج الارتباط كما يوجد ذلك عناية الإحصاء والقياس وهو معدل مقبول من وجهة النظر القياسية والإحصائية.

هذا مما تأكد من صدق وثبات الدراسة، وتم الاظهار النتائج للدراسة بوصفها وسيلة علمية لجمع البيانات لتحقيق أهداف البحث.

تطبيق الأدلة:

بالتعاون مع عميدات الكليات والرؤساء الأساتذة، تم توزيع الاستبانة على الطلبة الجامعي.

مجلة البحث الجامعي

يونيو 2009 - العدد (11)
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>21</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>33</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>37</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>45</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>49</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>53</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>57</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>61</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>65</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>69</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>73</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>77</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>81</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>85</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الشعبة**

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>89</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>تأثير الأدبية على تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>حركة التشجيع والتضامن في تطور الإنسان</td>
</tr>
<tr>
<td>موضوع</td>
<td>الباحث</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>موجبات النظر المبكر في التشخيص المبكر ومنع التأثيرات السلبية</td>
<td>عليلة محمد الصلاحي</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة</td>
<td>العدد</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 1</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 2</td>
<td>119</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 3</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 4</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 5</td>
<td>122</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 6</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 7</td>
<td>124</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 8</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 9</td>
<td>126</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 10</td>
<td>127</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 11</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 12</td>
<td>129</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 13</td>
<td>130</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 14</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 15</td>
<td>132</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 16</td>
<td>133</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 17</td>
<td>134</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 18</td>
<td>135</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 19</td>
<td>136</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 20</td>
<td>137</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 21</td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 22</td>
<td>139</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 23</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 24</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 25</td>
<td>142</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 26</td>
<td>143</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة 27</td>
<td>144</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**الملاحظات**
- الرؤية بعض النلام في النسمات في بنك يوم ملهم
- وضع النلم الأزرق رأسه الفضي برفعه من الجمجمة وحولت
- ذنبه في جسمه إذا كانت تقل النمل سيلانه من ملعمه
- إذا انضم معلمن فقا فقفا في البطن

**المراجعات**
- الرعاية والرعاية الطبية للمعجم
- الرعاية والرعاية الطبية للمعجم
- الرعاية والرعاية الطبية للمعجم
<table>
<thead>
<tr>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
<th>اللوحات أو الوثائق</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>175</td>
<td>لوحات</td>
<td>145</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>178</td>
<td>عاجلية</td>
<td>146</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>177</td>
<td>عاجلية</td>
<td>147</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>148</td>
<td>عاجلية</td>
<td>149</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>180</td>
<td>عاجلية</td>
<td>150</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالنظر في الجدول (3) يتضح أن عدد الخلافات المنشورة في محاكاة إب والذي تنتشر لدى طلبة جامعة إب يصل إلى (200) خلافة أو معتقداً خلافياً منها (153) خلافة كي واحدة منها حملت فكرة واحدة أو محتوى واحد أو وظيفة واحدة فقط إما واقعية (من مرض أو نشر أو مشكلة ما) أو عاجلية (الموضوع أو نشر أو تفتيش أو تدبر، أو تطوري، أو قدرات لدى بعض الناس، أو كائنات خرافية، أو سبب شرور الأراضي والمشكلات، أو تحدثت عن الجمال والليالي، أو عن حالات الخبر، أو عن كائنات تؤثر في طبيعة الإنسان ودورة أخري لا يندرج موضوعها تحت أي مما بسيط، فيما (44) خلافة جمعت بين أكثر من موضوع أو وظيفة مما سبق الإشارة إليها وقد اعتمد الباحث هذا التصنيف باعتبار أن العلماء الذين درسوا الخلافات قد وجدوا أن الاختلاف هو وظيفة بطيئة، أي أن لها وظيفة


- يونيور - 2006م
لقد كان الهدف الثاني للبحث هو معرفة ما الموضوعات أو الوظائف التي تدور حولها الأفكار أو المعتقدات المنتشرة في محافظة إب ومن ثم لدى طلبة جامعة إب؟ وبالتالي ما ورد في موضوع أو وظيفة مقارنة بغيره من الموضوعات أو الوظائف يحسب عدد التكرارات؟ ولتحقيق ذلك قام الباحث بحصر تكرار كل موضوع أو وظيفة مستخدمة لأجل ذلك أسلوب أو منهج تحليل محتوى وقد كشف هذا الإجراء عن أثنتeen موضوعً ووظيفة دارت حولها الأفكار أو المعتقدات الخرافية هي:

أولاً: الأفكار أو المعتقدات الخرافية ذات الصلة بالموضوعات أو الوظائف الوظافية:

وقد صدر بها تلك الأفكار أو المعتقدات الخرافية التي أحترق أو هدفت إلى الوقاية من الأمراض أو الشور أو المشكلات بالزوايا والتي تشترك مصدر خوف وقلق وهما يؤرق حياة الإنسان، وقد احتفل عدد الأفكار أو المعتقدات الخرافية من هذا النوع المرتبة الأولى بين بقية الموضوعات وعدد الأفكار أو المعتقدات الخرافية من مجموع ال(200) خلاف.

وأما بخصوص احتلال الموضوع أو الوظيفة الوقائية من الشور والأمراض والمشكلات، وحول الأفكار أو المعتقدات الخرافية فهي تشير إلى مدى انتشار الخوف من المجهول ومن الآتي، حيث أنه من منطقي أنه كلما ازدادت أهمية موضوع ما في الحياة احتل مساحة أكثر من الأهمية والتفكير، وإن كان الاهتمام قد عبر

مجلة الباحث الجامعي
العدد (1) 2007

يونيو -
تعتبر الفقاهة في المعنى أو الحقيقة


<table>
<thead>
<tr>
<th>الوصمة</th>
<th>عدد الحالات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العين والحمد</td>
<td>21.87</td>
</tr>
<tr>
<td>السخط والغضب ونفاذة السلف</td>
<td>12.48</td>
</tr>
<tr>
<td>الجبن والشياطين</td>
<td>7.81</td>
</tr>
<tr>
<td>القوة</td>
<td>6.25</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم الشروط على التحول بالموضوع</td>
<td>3.12</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>الوصمة</th>
<th>عدد الحالات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المفهوم</td>
<td>188.185.182.89.65.60.59.58.56.35.34.33.37</td>
</tr>
<tr>
<td>السخط والغضب ونفاذة السلف</td>
<td>149.136.128.94.84.74.42.8</td>
</tr>
<tr>
<td>الجبن والشياطين</td>
<td>193.146.136.130.9</td>
</tr>
<tr>
<td>القوة</td>
<td>194.111.60.59</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم الشروط على التحول بالموضوع</td>
<td>139.108</td>
</tr>
</tbody>
</table>


بالنظر في الجدول (4) يتضح أن الوظائف الفقهية للأخلاق أو المتقدمات الخوفية قد تكون بين (32) موضوعاً كان على رأسها الوقاية من العين والحمد وبعد (14) خوفة أو معتقد خفيف، تلاقى الوقاية من الشر والعدوى والمشكلات مطلقاً وبعد (8) خوفات أو معتقدات خفيفة، تلاقى الوقاية من الجبن والشياطين بعدد (5) خوفات أو معتقدات خفيفة، تلاقى الوقاية من الأموات بعدد (4) خوفات أو معتقدات خفيفة، تلاقى الوقاية من عدم قدرة العرض على الدخول بالوعوس والبرق والانقطاعات الزرك، ثم عدم دوام الزواج كل منها بخلاف أداء أو معتقدات خفيفة، أما بقية الموضوعات وعددها (11) موضوعاً فقد حصلت كل منها على خلاف أو معتقد خفيف واحد.

وأما فيما يتعلق موضوع الفقهية من العين والحمد المرتبة الأولى يليه كل من موضوع الشر والعدوى والمشكلات والجن والشياطين والموت إلى آخر بضمن أن جميعها مما يندرج تحت مساحة أكبر بكثير من بقية الموضوعات التي لهذا الموضوعات فهي موضوعات مشاهدة وتغطية في أغلبها فتجذب مساحة أقل حيث حصل كل موضوع منها إلى عن خلافات أو تكرار واحد فقط.

- جدول (4): موضوع الفقهية في المعنى أو الحقيقة

- ورقم الخلافات أو المعتقدات الخفيفة لها عدد ونسبتها

- مجله الباحث الجامعي

- العدد (11)

- يونيو 2006
تعاليم الخروقات أو اعتراضات الخروقات دوافع المحتوى العلاجية أو الوظيفة العلاجية:

ويقصد بها تلك الخروقات أو اعتراضات الخروقات التي احتجت أو تقدمت أو هددت
إلى علاج مرض أو مشكلة أو شرب أو حالة واقعة غير مروع بها، وقد احتج عدد الخروقات
أو اعتراضات دوافع المحتوى أو الوظيفة العلاجية المرتقبة الثانية بين البيئة والبيئة وعدد (544)
خراقة. ويعزز الباحث سبب احتلال عدد ونصية الخروقات أو اعتراضات ذات الدوافع العلاجية
أو الوظيفة العلاجية المرتقبة الثانية ونصية كبيرة إلى أنه ربما يعود - برأي الباحث - إلى
أن الناس تأول إيجاد حلول لمشكلات أو امراض أو حالات قابلة وما لم تكون لديهم الشيء.
الموضوعي والمناطق العقلية فإنهم يتعلمون أو تعلم يابديهم... إنذاراً ما لاحظنا
فإن عدد الخروقات ذات الموضوع أو الوظيفة العقلية، وذلك الخروقات ذات الموضوع أو الوظيفة
العلاجية احتجت المرتبة الأولى والثانية ونصية عالية قياساً لبيئة الموضوعات تأكد لنا فعلاً بأن
الخراقة هي تطبيقها وظيفية، فهي آم تقدم حل لمشكلة محتومة أو مشكلة قائمة، صحيح أن
الحل هو خزي وسريع لا إن ذلك هو كلما لابدي الناس في المجتمعات الأمية، حيث لا
تتوفر المعرفة العقلية الصحيحة القائمة على البحث العلمي والتجريب. والجدول (5) يوضح
موضوع الخروقات العلاجية أو وظائفها العلاجية ورغمها وأدائها ونسبتها.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>موضوع الخروقات العلاجية</th>
<th>وظيفة العلاجية</th>
<th>عدد الخروقات أو اعتراضات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>علاج مرض الفيروز</td>
<td>رقم 181، 157، 151.70</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مناحم المحيط البسام</td>
<td>رقم 183، 182، 141</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>التحصين من المرض</td>
<td>رقم 186، 108، 105</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>العلاج من الفيروز</td>
<td>رقم 177، 83</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>العلاج من التهاب</td>
<td>رقم 120، 97</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>العلاج من الازن</td>
<td>رقم 168، 112</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>العلاج من الجلد</td>
<td>رقم 196، 134</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>العلاج من الجلد</td>
<td>رقم 196، 160</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالنظر في الجدول (5) يتضح أن موضوعات الخروقات أو اعتراضات الخروقات ذات المضمون
العلاجى وصلت إلى (28) موضوع، احتل موضوع علاج مرض الفيروز مطلبًا المسببة الأولى. ويعد
(5) خروقات أو اعتراضات خروقات فيما احتجت علاج مرض الفيروز لإنتاج الخليط عن
المرض المسببة الثانية. ويعد (3) خروقات أو اعتراضات خروقات لكل منها، أما موضوع علاج كل
من الجرد والشريحة. وقطر شعر الرأس ومروة ملابس الأوم. ونساطر البرد وعلاج السكري أو السكينة
المذابة أو خروقات أو اعتراضات خروقات لكل منها، أما بقية الموضوعات فقد احتلت المرتبة
الرابعة أو réserve واحدة لكل موضوع.

ومرة برجع سبب احتلال موضوع علاج الأمراض سواء الأمراض المطلقة أو أمراض الأطفال أو
العدد (11) - يونيو 2004م
ما يعتقد بأنه أعراض ناتجة عن السحر والهندس للمساحة الكبرى، فهذا طبيعي لأن صراع الإنسان مع الأرض هو صراع طويل ومحاولات الإنسان إيجاد العلاج لأعراضه وعلاج تتعلق المساحة كبيرة من صراع مع الطبيعة، حيث يكتشف العلماء أن الطب البديل قد انتشر قديماً على أسس الجمع بين الملاحظات العارية (غير المنظمة) في الحياة اليومية وقد انتشر السحر والشعوذة على أسس غريبة حيث يقوم بوضعية ثقافية نفسية خاصة في المعالجات وال📊({الموسوعة 2004})، أما بقية المجموعات التي يثير حولها الناس، فهي موضوعات أو مشكلات من تفصيل الحياة اليومية للفئات النامية والفتى المعلوماتية في المجتمع، وهي تأتي في مرتبة أخرى من علم الإنسان وهو من أعداد الأفكار الحديثة.

تَبِّلٌ تفاصيل وموضوعات أخرى.

ثالثًا: الخروج أو الانتقادات الخجولى للحقائق أو النظرة المتحررة:

ويقاس بها تلك التي احتوت أو هدفها في تفسير حالة أو حدث أو سبب حدوث شيء ما.
وغالباً ما يكون هذا التفسير غيرهم، وقد احتل عدد الخروجات أو الانتقادات ذات الحيوى التفسيري أو الوضعية المتحررة الثلاثة (بالعنصرية). بعد حود (20) خروج أو معقد.

ورما يرجعً تحويل عدد الخروجات ذات الحيوى أو الانتقادات من التفسير لمرض أو مشكلة أو شر أو حالة قيمتية أو العملية التي تدربها تغير أو تؤثر على كيفية الوقاية والعلاج.

ثم أنه من بين أهم وظائف الخروج هو الوضعية التفسيري للفئات المتراكمة تسليط الضوء على تفسير الظواهر والأشياء، لأن الخروج يساعد الإنسان في حالة من القلق والضيق، ينعكس التورات، وما تكمن المعنى العلمي التي تفسر الأشياء، وهي تفسير الأشياء، وأيضاً في الحالات المتظيرة لكيه، فإنه ينفرد تفسيرات خجولية وغالباً ما تكون تفسيرات خجولية لبدهة من قبله مضبوط، أمتع تجربة.”

الخصائص التي لا تنتهي. ذلك أن العلماء يرجعون حتى نشأة الخروج إلى ما يسمى بالمرحلة الذاتية self-Action أو الاستمرارية، وهي المرحلة التي يعده فيها الإنسان لذاته كمصدر للمعرفة لعلة.

هذا عندما تسليطًا ما حوله، فإنه إلى التفسير الجامع أصبحوا، وأيضاً أعطىهما إلى إرادة همانية يفسرها على نحو ما يتصور إرادة هو، إرادة تعامل بحرية دون تقيد بقانون أو نظام، دون خضوع لمشتق علامة أو الأسباب (الموسوعة 2004: 194)، والسجدة (6) بين الموضوعات التي تفسرها الخروجات المتحررة.

جدول (6) الخروجات أو الانتقادات الخجولى للحقائق أو الوضعية التفسيري والمواضيع التي تفسرها

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفئة</th>
<th>أسباب الفئة</th>
<th>أسباب الفئة</th>
<th>أسباب الفئة</th>
<th>أسباب الفئة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50</td>
<td>49</td>
<td>28</td>
<td>102</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>32</td>
<td>31</td>
<td>46</td>
<td>64</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بالمجردة في الجدول (7) يتضح أن عدد الموضوعات التفاسيرية قد وصل إلى (29) ظاهرة أو حدث أو حالة تم تفسيرها أو ذكر سببها وقد تساوت هذه الموضوعات حيث أكون كل موضوع على فترة واحدة فقط.

أما سبب أن كل ظاهرة أو موضوع قد حصل على تكرار واحد فقط فقد هذا، رمياً يرجع باعتقاد الباحث - إلى أن الإنسان يكتنف بما يجيب عن سؤاله حول ظاهرة أو حالة أو حدث - يكتف - بالقدر الذي يخلصه من الفقّة والطبقّ الذي يشكله جهيل السبب ثم أن طبيعة التفكير الغيباني أو اللاعلمي هو قطعي خلافاً لتفسير العلمي الذي هو احتمالي رغم موضعيته.

رابعة: الخلافات أو الاعتقادات الخرافية ذات المحتوى التنبوي أو الوظيفة التنبؤية:

ويقصد بها تلك التي تحتوي على التنبؤ أو تهدف إلى التنبؤ بحدوث شيء أو حالة أو خير أو شر ما في المستقبل واستناداً إلى ذلك من خلال ملاحظة حدث أو حالة واقعية حالي، وقد احتل عدد الخلافات أو الاعتقادات ذات المحتوى التنبوي أو الوظيفة التنبؤية المرتبة الرابعة بين بقية الموضوعات وعدد (26) خلافة أو معتقد منها (10) يضمون واحد أو وظيفة واحدة هي التنبؤ (16) تضمنت نفس الموضوع أو الوظيفة بالإضافة إلى مضامين أو غروك أو وظيفة أخرى والجداول.

جدول (7) الخلافات أو الاعتقادات الخرافية ذات المحتوى التنبوي أو الوظيفة التنبؤية والمواضيع التي تتبناها بها

<table>
<thead>
<tr>
<th>الموضوعات التي تحتوي عليها</th>
<th>رقم الظاهرة أو الاعتقاد</th>
<th>توضيح الظاهرة أو الاعتقاد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مسائل تستكذب النسب</td>
<td>31</td>
<td>رسوم استكمال النسب بناءً على الشكل</td>
</tr>
<tr>
<td>سبب وراء الفضيلة أو الخير</td>
<td>32</td>
<td>جمع بين المحتوى والرفاهية</td>
</tr>
<tr>
<td>الخلاصات الذاتية</td>
<td>63</td>
<td>محتوى الحقيقة والوقائع</td>
</tr>
<tr>
<td>الطرق الثلاثة</td>
<td>64</td>
<td>جملة أو حروف للأسماء</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتقادات العليا الروحية</td>
<td>103</td>
<td>محتوى أو محتوى الاعتقادات</td>
</tr>
<tr>
<td>الاعتقادات التنبؤية</td>
<td>154</td>
<td>جملة تستكذب النسب بناءً على الشكل</td>
</tr>
<tr>
<td>تدفق النسب بناءً على الشكل</td>
<td>147</td>
<td>محتوى أو محتوى الاعتقادات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالنسبة في الجدول (7) يتضح أن عدد الموضوعات التي كانت ذات طبيعة تنبؤية وصلت إلى (23) موضوعاً، احتل موضوع التنبؤ لكل من سبيرة أحد العروسين على الآخر وجنس الحدين أو مولود المستقبل والسفر المتبقي الأولي وغير خرافيين أو معتقدات خرافيين لكل منهما أما بقية الموضوعات فقد حصل كل منها على تكرار واحد فقط.
خاصّة: الإجراءات أو المعطيات الخروجية ذات الصلة بالتغيير أو الوظيفة المعرفية:

ويقصد بها تلك التي أجريت أو تضمنت موضوع التفاؤل أو التشاور (التي) من حدث أو حالة أو شيء ما، وقد احتلت هذه الإجراءات أو المعطيات ذات الطبيعة التدريبية المطلوبة الحاضرة.

(18) خلافاً أو معتقداً منها (13) جهات مماثلة واحد هو التدريب فقط فيما (5) خلافات أو معتقادات جاء فيها نفس الالتزام السابق بالإضافة إلى موضوعات أخرى والجداول (8) يمكن ذلك:

| الجدول (8) الخلافات أو المعطيات الخروجية ذات الصلة بالتغيير أو الوظيفة المعرفية |
|---------------------------------|------------------|
| **الإجراة أو المعطيات الخروجية** | **الوظيفة المعرفية** |
| 17 | حقلاً باطن цифفي يمكنها مساعدة السلم | 5.165 |
| 19 | رقة لجانء في لها حق بالاستمالة | 18 |
| 75 | عملاً صرف بجوار أطر الجود وفقاً للتعليمية | 20 |
| 87 | مما يمنع الشروط المبتعث عن كثير بسهم سلم | 85 |
| 123 | حركة مل من هيمن بشري وصل | 88 |
| 133 | سوف يلغى مسمى وفقاً لحل أرمينية نجد في | 73 |
| 156 | إذا تلقت رغبات مالي في يزعمها إلى منزلي فرصة نحن التي في الأصل كانت تتضمن هذه التي الفصل | 143 |
| 147 | سؤال آخر جمعه منها ونشره بعد تمس الطلب | |

بالنظر إلى الجدول (8) يتضح أن عدد الموضوعات ذات الالتزام المعرفي يصل إلى (18) موضوع عام حصل موضوع ساعتين النحس والساعد على تكراراً أما بقي الموضوعات فقد حصل كل منها تكراراً واحداً.

ويعرض الباحث كيف حصل كل من الفترات ذات الطبيعة أو الوظيفة المعرفية والتدريبية على المراتب القوية في مختلف الموضوعات السابقة (الзванية والعلاج والتفسير) إلى أنها تساعد الفرد في التحلل أو التعامل مع ما يقابله من المجهول والباطن والأخلاقي، فحمايا تساعد الفكرة المعرفية والعلاجية في التعامل مع مشكلة أو مرض أو شر محمل أو قائم تساعد الفكرة المعرفية والتغيير كذلك على التعامل مع محتوى ما سبب نشوة التغيير والتغيير في وجد باعتقاد الباحث إلى حاجة الإنسان إلى التحلل من الضعيف والقلق الذي يشتكى جهل الغرب هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن خبرة التغيير والتدريب - باعتقاد الباحث - ترجع إلى ملاحظة الفرد تلازم احداث - لا يجمع بينها سوى الصادقات - فيرتبها إرتباط الباحثة أو يعتمد أن هناك أفراد بين شباب، أصحهم يستلزم أو يرتب أو يؤدي على الآخر.

سادة: الإجراءات أو المعطيات الخروجية ذات الصلة بالتغيير الذي بنص على الالتزامات القريبة لدى الباحث:

ويقصد بها تلك التي تحدث عن الالتزامات القريبة الاستثنائية للمعنى، وقد احتل عدد الإجراءات أو المعطيات التي تجري على ممستر يشير إلى قدرات غريبة ذات طابع غريب لدى البعض على المثلية الحاضرة بنية بعض الموضوعات وبعدها (13) خلافاً أو معتقداً والجداول (9) يمكن ذلك:

جدول (9) الخلافات أو المعطيات الخروجية ذات الصلة بالتغيير الذي بنص على الالتزامات القريبة لدى البعض وموضوع القدرات
بالنظر في جدول (9) يتضح أن موضوعات القدراتsezzya للبعض هي (13) موضوعاً فقط، وكان موضوع قد حصل على تكرار واحد فقط.

**سؤال:** القيادات والمتقدمات الحرفية ذات المنتج الذي يذكر كائنات حرفية:

ويقصد بها تلك التي تتحدث عن كائنات حرفية تؤثر في الحياة الإنسان خبراً أو شارحاً، وقد احتلت الخلافات أو المتقدمات التي نصت على كائنات حرفية المرتبة السابعة من حيث العدد بين الموضوعات وذلك بعدد (12) خلافة أو متقدم محلة 4% خلافات أو متقدمات جاءت بمضمون واحد فقط وهو النص على وجود كائن خرافي فيما (8) خلافات أو متقدمات جاء فيها نفس المضمون السابق بالإضافة إلى موضوعات أخرى والجدول (10) يبين ذلك:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>اللغة العربية</th>
<th>موضوعات أخرى</th>
<th>الموضوعات الجغرافية</th>
<th>الموضوعات البرمائية</th>
<th>الرياضيات والعلوم</th>
<th>都可以</th>
<th>الكائنات الحرفية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أبوبكر</td>
<td>جماعة البلد</td>
<td>انطلاقاً من النص</td>
<td>كائنات حرفية</td>
<td>خرافات</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>عمر بن عبد المطلب</td>
<td>المجمع</td>
<td></td>
<td>جملة من ألقاب الزعيم</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>العمر بن عبد الله</td>
<td>النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>الأكل في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>عمر بن عبد الله</td>
<td>في النص</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالنظر في الجدول (10) يتضح أن عدد الكائنات الخرافية هي (9) كائنات، كل من جارة البيت والريح الأمطار والقرينة على تكرارين فيما حصلت البقية كل على تكرار واحد فقط.

**شأبنا:** القيادات والمتقدمات الخرافية التي تؤثر إلى سياقات الأمن الشروط والمشكلات:

ويقصد بها تلك الخلافات أو المتقدمات الخرافية التي تؤثر إلى سياقات الأمن الشروط والمشكلات، وقد احتل هذا النوع من الخلافات المرتبة التالية من حيث العدد بين بقية الموضوعات الأخرى عشر، وذلك بعدد (12) خلافة منها (9) جائت بمضمون واحد فقط، وهو المتعلق على صوص أو شأباق محلة 4% خلافات أو متقدمات، بالإضافة إلى موضوع آخر، ونفضل ذلك على النحو الآتي: الأكل في الظلام يؤدي إلى اللقيف الخرافية، رقم (30) ذكر الجمّ في الحمام أو أثناء الغسل يجعلهم يحضرون فواد (41) ، لف خيط أو شال أثناء النظف بعقد الزواج يفشل الزواج ويمنع العريس من الدخول بعرضه (54) ، وهي بقايا الشعر والأنظاف في حاجة يأملها ليفد (68) ، العرس أو الموت يلغي الميلاد، الأذى للفرد (74) ، التوثيق أو الجمّ أو الخدش أمام المرأة يجلب الأذى للفرد (138) ، الغسل بعد العصر يجلب الشر للفرد (168) ،انعكاس التصرف من جميع المواهب، يجلب الجمّ والشياطين وشرورهم (172) فعال السحر أو سحر الساحرة يمنع العريس من الدخول بعبوره (3) .
قسمة: خرافات أو معتقدات أخرى أو متلازمات لا تنتمي في موضوعها إلى أي من الموضوعات الأخرى...

ويقصد بها تلك الخرافات أو المعتقدات الخرافيّة التي لا تدرج تحت أي موضوع من الموضوعات الأخلاقيّة أو الخصوصيّة، وقد احتل هذا النوع من الخرافات والمعتقدات التي لا تنتمي إلى موضوع البلاك أو البلاك - حسب رأي الباحث - لأي من الموضوعات الأخلاقيّة أو الخصوصيّة إلى موضوع الرمزية التي تؤدي إلى إيضاح لنفس الباحث عنوانحان:

المتلازمات، وهذه الخرافات هي:

يشمل تعابير عن الحركة إذا رأى المرأة الحامل خ乏力ّة رقم (29) في مصطلح الظفرة إذا قطعت
الخليج منها زهرة (84)، يسقط شعر الأمام عندما يبدأ قضيعها بالتعرف عليها (104).
المرض الطويل والعالمي، ندى الشخص يحله (متسخًا) يجلب اخبار وأحواز الموت من
قيورهم (14، 9)، إذا بلغ أصدامه ظفرًا فإنه يتحول في بطنه إلى حيوان (14، 9) بلغ أصدامه
شريعة فإنها تحول إلى بطينه إلى ثعبان (14، 9)، يتنفس الجرح إذا نظرت إليه الحامل (198).

ملاحظات خاصة بالجن والشياطين وأماكن تواجدهم وشروطهم:

احتل موضوع الجن والشياطين وأماكن تواجدهم وشروطهم لتقديم خدمتهم المثالية العاشرة
من حيث العدد، وذلك بعد (9) معتقدات، حيث نصت كل فكرة على معتقد خاص مستقل.
وهذة الخرافات هي:

الجن والشياطين يسكنون: البئر والاماكن المظلمة (15)، بقرب عيون الماء (6، 16) الجن
والشياطين يعولون خدماتهم للبعض بشرط أن يأخذوا منهم إشبة عزة عليهم (81).

داخ عش: جاليات أو موادها الخريطة

احتل هذا النوع من الخرافات المثالية العاشرة من حيث العدد، وذلك بعد (4) خرافات
أو المعتقدات خرافيّة، كل منها نصت على حالة واحدة وهذه الخرافات هي:

رمي سب ، أو ظرفي الطفل المخلوع بابهام عن الش提及 يجعل بديئتها تثبت
 بصورة أقوى وأجمل، المعتقد رقم (91)، ترك مشيمية المرأة الولادة في سقف الدار
لتداخلها المداها يجلب النزيف يجاهها أكثر (166)، إذا تصادف وتتفق شخصان
بالكلمة نفسها وفي الوقت نفسه فإن من ذكرين منهما أمنيًا أو إذا تحقق له
(124)، شرب العروسين أثناء حفلة الزفاف من نفس الكأس يوجب لهما السعادة في
المستقبل (190).

ثانياً مضر: كائنات تؤثر في طبيعة الإنسان وعده:

احتل هذا الموضوع المثالي الثاني عشرة بالأخيرة بين الموضوعات وبعد معتقدات فقط هما:
حركة النجوم والكواكب تؤثر في قدرة الإنسان، وذلك في المعتقد رقم (3)، وحركة النجوم
والكواكب تؤثر في طبيعة الإنسان، وذلك في المعتقد رقم (4).
فيما يتعلو موضوعات قدرات بعض الناس والكائنات الخرافيّة ومسميات الأمراض والشروير
والملحقات والجن والشياطين وما يتعلق بامكان تواجدهم وشروطهم وموجات أو جاليات الخير
وأخيراً الكائنات التي تؤثر في طبيعة الإنسان وقهره، والتي احتلت المراتب السادسة والسابعة.

- يونيوا - 2003
- د. عبدالله محمد الصلاحي
- العدد (11)
المعتقدات الخرافية الشائعة لدى طلبة جامعة إب

والثامنة والعشرين والعشرينية عشر والثانية عشر على التوالي في من مجملها قد احتلت هذه المراقبة الدنيا قياسية بسابقتها لأنها من حيث الغموض والطبيعة والغريبية لا تعود أن تكون مكلفة للموضوعات والوظائف المست العليا فنأملنا هناك مرض أو مشكلة أو غر محتوم (في الوقائع) أو قائم (في القضية) ومثلما هناك أسباب لبعض الظواهر في التفسيرية والتفسيرية والتنبؤية فهناك مسببات للأحداث والظواهر والمرض وغيره والشر... وخلافة متميلة في قدرات المشاهدين الغربي على إخراج الخبر والشر في الآخرين وكذلك قواعد خرافية وجن وسياطين

وتولت تأثر في طبيعة الإنسان وقدره. أما ما يتعلق بالعلاقات أو الخرافات والمعتقدات التي لا تنتمي في موضوعاتها إلى أي من الموضوعات أو الوعظ أو الظروف السابقة والتي احتلت المرتبة السابعة فإن الباحث لم يجد لأي منها أي طبيعة عدد الخرافات ذوات الأرقام (144 و 145) إذا أعتبرنا أنهما ذاتها وظيفتين

تتلخص الهدف الثالث:

لقد كان الهدف الثالث للبحث هو معرفة مستوى الاعتقاد لدى طلبة جامعة إب في كل خرافات مجدها من الخرافات (200) المذكورة في جدول (11) وذلك بصرف النظر عن جنس الطالب أو سكون أو اختصاصه إلى غير ذلك، ومن ثم ترتيب المعتقدات تناسباً من الأعلى إلى الأدنى بحسب وزنها أو بحسب متوسط الاعتقاد للكئة، وتحقيق هذا الهدف فقدم القسم البحث بإعداد قائمة المعتقدات بالترتيب العشوائي نفسه التي وردت فيه في الهدف الأول وذلك بدون أن يقسم البحوث إلى مجالات حسب الموضوع أو الوعظ كما جاء في الهدف الثاني، وذلك لكى لا يتأثر المتبقي بحكمة الملكي على المجال وإنما يكون حكمه يخفى كل معنى وفصوله بصرف النظر عن المجال الذي يتمتع إليه أو الوعظ الذي يؤديها المعتقد ثم كتبات إمام كل معتقد أربعة بائدة هي (اعتقاد كبير) - اعتقاد قليل - لا اعتقادات بذلك - لا أعتقد بذلك.

- لم أسمع بذلك) - وزعت على عينة عشوائية من الطلبة، وطلب من كل طالب التاسير أمام الفصل الأول جدول الاعتقاد في كل البديل الذي يرتبط عليه، ثم جمعت التكرارات التي أثرت على البديل الأول وبرزت في (4) وكذلك الأمر في البديل الثاني وبرزت في (3) والثالث وبرزت في (2) والرابع وبرزت في (1) ثم جمع نتائج الضرر، والاستجواب متواضع قيم الاستجابات على كل معتقد (المرجع)، ثم قسمت هذا النتائج على عدد الأفراد الذين استجابوا لكل معتقد، ثم رتبت المعتقدات بحسب قيمة المتوسط من الأعلى إلى الأدنى واعتبر ذلك هو معيار مستوى الاعتقاد وعلى أساسه تم الترتيب والجدول (11) وضوح ذلك.

| جدول (11) ترتيب الخرافات أو المعتقدات الخرافية وأجمالي القيم والمتوسطات والتكارارات | النسبة لاستجابات إجمالي العينة على كل معتقد |
|---|---|---|---|---|
| معلومات الباحث الجامعي | عدد | النصيب | النسبة % |
| معلومات الباحث الجامعي | عدد | النصيب | النسبة % |
| معلومات الباحث الجامعي | عدد | النصب | النسبة % |
| معلومات الباحث الجامعي | عدد | النصب | النسبة % |
| معلومات الباحث الجامعي | عدد | النصيب | النسبة % |

- يونيو 2022م - العدد (11)
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>العمر (السن)</th>
<th>عدد الموظفين المشاركين</th>
<th>العمر (السن)</th>
<th>عدد الموظفين المشاركين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8</td>
<td>20</td>
<td>200</td>
<td>21</td>
<td>180</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>22</td>
<td>150</td>
<td>23</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>24</td>
<td>100</td>
<td>25</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>26</td>
<td>60</td>
<td>27</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>28</td>
<td>30</td>
<td>29</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظة: عدد الموظفين المشاركين يشير إلى عدد الأشخاص الذين يعملون في هذا العمر. يتم تقسيم الموظفين إلى عدة أعمار، ويتم تحديد عدد الموظفين في حسب العمر.
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>البحث</th>
<th>المحتوى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1</td>
<td>37</td>
<td>15.1 77</td>
</tr>
<tr>
<td>5.6</td>
<td>34</td>
<td>12.1 73</td>
</tr>
<tr>
<td>7.0</td>
<td>42</td>
<td>26.2 152</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>37</td>
<td>8.1 55</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>33</td>
<td>13.1 78</td>
</tr>
<tr>
<td>6.8</td>
<td>41</td>
<td>5.8 35</td>
</tr>
<tr>
<td>6.6</td>
<td>40</td>
<td>13.8 83</td>
</tr>
<tr>
<td>5.6</td>
<td>35</td>
<td>3.7 22</td>
</tr>
<tr>
<td>4.5</td>
<td>27</td>
<td>8.6 57</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3</td>
<td>32</td>
<td>13.1 78</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3</td>
<td>32</td>
<td>7.1 43</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3</td>
<td>38</td>
<td>7.3 44</td>
</tr>
<tr>
<td>6.5</td>
<td>39</td>
<td>26.7 161</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>39</td>
<td>14.3 86</td>
</tr>
<tr>
<td>5.6</td>
<td>34</td>
<td>8.8 53</td>
</tr>
<tr>
<td>5.8</td>
<td>35</td>
<td>36.7 221</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>31</td>
<td>8.6 80</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3</td>
<td>38</td>
<td>14.3 86</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3</td>
<td>32</td>
<td>8.8 53</td>
</tr>
<tr>
<td>6.8</td>
<td>41</td>
<td>14.0 84</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>33</td>
<td>6.1 37</td>
</tr>
<tr>
<td>6.8</td>
<td>41</td>
<td>12.3 74</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>31</td>
<td>16.4 99</td>
</tr>
<tr>
<td>5.0</td>
<td>30</td>
<td>21.9 132</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>32</td>
<td>20.4 123</td>
</tr>
<tr>
<td>4.5</td>
<td>27</td>
<td>3.5 21</td>
</tr>
<tr>
<td>5.8</td>
<td>35</td>
<td>11.0 66</td>
</tr>
<tr>
<td>5.6</td>
<td>34</td>
<td>20.3 122</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>33</td>
<td>15.8 95</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>31</td>
<td>19.6 118</td>
</tr>
<tr>
<td>5.6</td>
<td>34</td>
<td>18.4 111</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>31</td>
<td>19.4 117</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3</td>
<td>38</td>
<td>14.1 86</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>33</td>
<td>25.2 152</td>
</tr>
<tr>
<td>3.8</td>
<td>50</td>
<td>22.8 137</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>31</td>
<td>21.6 130</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>33</td>
<td>18.3 110</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*الملاحظات:* لا يوجد أي سياق واضح عن الأرقام أو المحتوى الموضح في الجدول. يمكن أن تشير الأرقام إلى الأعداد أو الأرقام المترتبة على القواعد المختصرة.
<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد</th>
<th>الجزء</th>
<th>السطر 1</th>
<th>السطر 2</th>
<th>السطر 3</th>
<th>السطر 4</th>
<th>السطر 5</th>
<th>السطر 6</th>
<th>السطر 7</th>
<th>السطر 8</th>
<th>السطر 9</th>
<th>السطر 10</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>32</td>
<td>21.1</td>
<td>180.0</td>
<td>241.0</td>
<td>301.0</td>
<td>361.0</td>
<td>421.0</td>
<td>481.0</td>
<td>541.0</td>
<td>601.0</td>
<td>661.0</td>
<td>721.0</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>22.1</td>
<td>181.0</td>
<td>242.0</td>
<td>302.0</td>
<td>362.0</td>
<td>422.0</td>
<td>482.0</td>
<td>542.0</td>
<td>602.0</td>
<td>662.0</td>
<td>722.0</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>23.1</td>
<td>182.0</td>
<td>243.0</td>
<td>303.0</td>
<td>363.0</td>
<td>423.0</td>
<td>483.0</td>
<td>543.0</td>
<td>603.0</td>
<td>663.0</td>
<td>723.0</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>24.1</td>
<td>183.0</td>
<td>244.0</td>
<td>304.0</td>
<td>364.0</td>
<td>424.0</td>
<td>484.0</td>
<td>544.0</td>
<td>604.0</td>
<td>664.0</td>
<td>724.0</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>25.1</td>
<td>184.0</td>
<td>245.0</td>
<td>305.0</td>
<td>365.0</td>
<td>425.0</td>
<td>485.0</td>
<td>545.0</td>
<td>605.0</td>
<td>665.0</td>
<td>725.0</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>26.1</td>
<td>185.0</td>
<td>246.0</td>
<td>306.0</td>
<td>366.0</td>
<td>426.0</td>
<td>486.0</td>
<td>546.0</td>
<td>606.0</td>
<td>666.0</td>
<td>726.0</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>27.1</td>
<td>186.0</td>
<td>247.0</td>
<td>307.0</td>
<td>367.0</td>
<td>427.0</td>
<td>487.0</td>
<td>547.0</td>
<td>607.0</td>
<td>667.0</td>
<td>727.0</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>28.1</td>
<td>187.0</td>
<td>248.0</td>
<td>308.0</td>
<td>368.0</td>
<td>428.0</td>
<td>488.0</td>
<td>548.0</td>
<td>608.0</td>
<td>668.0</td>
<td>728.0</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>29.1</td>
<td>188.0</td>
<td>249.0</td>
<td>309.0</td>
<td>369.0</td>
<td>429.0</td>
<td>489.0</td>
<td>549.0</td>
<td>609.0</td>
<td>669.0</td>
<td>729.0</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>30.1</td>
<td>189.0</td>
<td>250.0</td>
<td>310.0</td>
<td>370.0</td>
<td>430.0</td>
<td>490.0</td>
<td>550.0</td>
<td>610.0</td>
<td>670.0</td>
<td>730.0</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>31.1</td>
<td>190.0</td>
<td>251.0</td>
<td>311.0</td>
<td>371.0</td>
<td>431.0</td>
<td>491.0</td>
<td>551.0</td>
<td>611.0</td>
<td>671.0</td>
<td>731.0</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>32.1</td>
<td>191.0</td>
<td>252.0</td>
<td>312.0</td>
<td>372.0</td>
<td>432.0</td>
<td>492.0</td>
<td>552.0</td>
<td>612.0</td>
<td>672.0</td>
<td>732.0</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>33.1</td>
<td>192.0</td>
<td>253.0</td>
<td>313.0</td>
<td>373.0</td>
<td>433.0</td>
<td>493.0</td>
<td>553.0</td>
<td>613.0</td>
<td>673.0</td>
<td>733.0</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>34.1</td>
<td>193.0</td>
<td>254.0</td>
<td>314.0</td>
<td>374.0</td>
<td>434.0</td>
<td>494.0</td>
<td>554.0</td>
<td>614.0</td>
<td>674.0</td>
<td>734.0</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>35.1</td>
<td>194.0</td>
<td>255.0</td>
<td>315.0</td>
<td>375.0</td>
<td>435.0</td>
<td>495.0</td>
<td>555.0</td>
<td>615.0</td>
<td>675.0</td>
<td>735.0</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>36.1</td>
<td>195.0</td>
<td>256.0</td>
<td>316.0</td>
<td>376.0</td>
<td>436.0</td>
<td>496.0</td>
<td>556.0</td>
<td>616.0</td>
<td>676.0</td>
<td>736.0</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>37.1</td>
<td>196.0</td>
<td>257.0</td>
<td>317.0</td>
<td>377.0</td>
<td>437.0</td>
<td>497.0</td>
<td>557.0</td>
<td>617.0</td>
<td>677.0</td>
<td>737.0</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>38.1</td>
<td>197.0</td>
<td>258.0</td>
<td>318.0</td>
<td>378.0</td>
<td>438.0</td>
<td>498.0</td>
<td>558.0</td>
<td>618.0</td>
<td>678.0</td>
<td>738.0</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>39.1</td>
<td>198.0</td>
<td>259.0</td>
<td>319.0</td>
<td>379.0</td>
<td>439.0</td>
<td>499.0</td>
<td>559.0</td>
<td>619.0</td>
<td>679.0</td>
<td>739.0</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>40.1</td>
<td>199.0</td>
<td>260.0</td>
<td>320.0</td>
<td>380.0</td>
<td>440.0</td>
<td>500.0</td>
<td>560.0</td>
<td>620.0</td>
<td>680.0</td>
<td>740.0</td>
</tr>
<tr>
<td>الجملة−الباهت الجامعي assisting-11 عدد</td>
<td>مكتبة Initiative ن.م</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المتصلات الخلافية الشائعة لدى طلبة جامعة إب</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 31 434 261 46.0 277 3.7 22 1.8 11 1.62 925 571 78 197</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 32 414 249 49.8 300 2.3 14 1.2 7 1.61 919 570 79 192</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 31 452 272 43.0 299 5.3 32 1.3 8 1.61 918 571 79 197</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.1 37 450 271 42.9 258 4.2 25 1.8 11 1.60 906 565 80 77</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.8 29 42.9 285 48.7 293 2.3 41 1.3 8 1.60 918 573 80 97</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 31 44.2 266 46.3 279 2.5 15 1.8 11 1.60 913 571 80 200</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 32 42.5 256 49.0 285 2.0 12 1.2 7 1.60 910 570 80 119</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.5 33 42.4 255 49.2 296 2.0 12 1.0 6 1.59 907 569 81 92</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 31 43.0 259 48.3 291 2.8 17 1.7 4 1.59 808 571 81 178</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 31 46.8 282 42.0 253 4.7 28 1.3 8 1.58 904 571 82 127</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.8 29 46.5 280 43.7 263 3.3 20 1.7 10 1.58 906 573 82 94</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 31 44.0 285 46.0 289 2.2 13 0.7 4 1.57 886 571 83 164</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 32 45.3 273 45.8 276 2.3 14 1.2 7 1.57 895 570 83 128</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.6 34 47.2 284 43.0 259 2.8 17 1.3 8 1.56 885 568 84 90</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.7 29 48.0 295 41.0 247 4.0 24 1.3 8 1.56 893 574 84 71</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 32 47.3 285 43.5 262 2.5 15 1.3 8 1.55 886 570 85 184</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 32 47.2 284 45.0 271 1.5 9 1.0 6 1.45 877 570 86 157</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.5 33 49.0 295 42.0 263 2.0 12 1.5 9 1.53 873 569 87 116</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.8 29 47.8 288 44.7 269 2.0 12 1.2 7 1.53 878 573 87 112</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.0 30 48.0 295 43.7 263 1.8 11 0.5 3 1.51 866 572 88 159</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.5 33 48.7 293 43.7 263 1.7 10 0.5 3 1.51 861 569 88 158</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.8 29 51.8 312 39.4 237 2.7 16 1.3 8 1.51 866 573 88 102</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.8 29 52.0 313 38.7 233 3.5 21 1.0 6 1.51 866 573 88 62</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 32 52.3 315 39.7 239 1.7 10 1.0 6 1.49 847 570 89 93</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالنسبة في الجدول السابق يتضح أن عدد الريت لمجموع ال(200 خرافة أو معتمد خرافي) حسب قيمة المتوسط (الوزن النسيبي) لكل معتقد قد كان (89) رتبة كما يتضح ذلك في حقر رتيب الفكرة حسب وزنها، وبالتكسير ال(89) رتبة إلى ثلاثة أقسام (عالية الوزن ومتوسطة الوزن وواطئة الوزن) فنجد ما يلي:

1. إن عدد الخرافات الواردة في الثلاثة الأعلى (عالية الوزن) هو (43) خرافة أو معتمد خرافي وهي المعتقدات ذات الإقناع من (1) إلى (43) في حقر النسلي.
2. إن عدد الخرافات الواردة في الثلاثة الأوسط (متوسطة الوزن أو الأهمية) هو (75) خرافة أو معتمد خرافي وهي المعتقدات ذات الإقناع من (44) إلى (118) في حقر النسلي.

منشور - مطبعة - 2006
الملسلل.

3 - إن عدد الخلافات في الثلث الأدنى (أي الخلافات المتندية الوزن والأهمية) هو (81) خلافة أو معتقد خلافي وهي ذوات الأرقم من (119) إلى (200) في حقل المسلل.

وللمرة توزيع الموضوعات على كل من خلافات أو معتقدات الثلث الأعلى ( عالية الزمن ) وخلافات الثلث الأوسط ( متوسطة الزمن ) وخلافات الثلث الأدنى ( أواطي الزمن ) يمكن النظر في الجدول (12).

جدول (12) توزيع موضوعات الخلافات على الثلث الأعلى ( عالية مستوى الاعتقاد ) والثلث الأوسط ( متوسطة مستوى الاعتقاد ) والثلث الأدنى ( أواطي مستوى الاعتقاد ) بحسب الأعداد والنسب والترتيب.

<table>
<thead>
<tr>
<th>اللقب الأول</th>
<th>اللقب الثاني</th>
<th>اللقب الثالث</th>
<th>اللقب الرابع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100%</td>
<td>46.88%</td>
<td>30%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>75%</td>
<td>33%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>57.69%</td>
<td>15%</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>7%</td>
<td>16.67%</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>3%</td>
<td>43.75%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>5%</td>
<td>38.46%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>8%</td>
<td>14.29%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>6%</td>
<td>25%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>-</td>
<td>0%</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالنظر في الجدول (12) يلاحظ بأنه كل موضوعات أو وظائف الخلافات يقل عدد الخلافات في الثلث الأول (اعتقاد العالي) ثم يردود في الثلث الثاني (الاعتقاد المتوسط) ثم يردود أكثر في الثلث الثالث (الاعتقاد أدنى) عندما يتشابه بالخلافات التي موضوعاتها تتعلق بالجن والشياطين وماكنا تواجدهم فإنها جميعها وقعت في الثلث الأول (مستوى الاعتقاد العالي).


الملاحظات:

1 - إن الخلافات هي وظيفة بطبيعتها، يعني أن لها دوراً أو وظيفة إما نفسية أو تربوية أو اجتماعية أو ثقافية... إلى غير ذلك.

2 - إن ارتفاع عدد الخلافات في موضوع واحد يدل على أهمية الموضوع في أوساط الناس.
3 - إن أهداف الخرائط في المجتمع تكاد أن تكون هي أهداف العمل ما عدا الهدف الأول، فإذا كانت أهداف العمل هي: 1 - الفهم القائم على الوصف والتصنيف 2 - التفسير 3 - التنسيق 4 - الضبط والتحكيم، فإن أهداف المعتقدات الخرافية - بمجرد أنها ترتبط مع أهداف العلم الثلاثة الأخيرة - غير أن طريقة العلم وأدرائها وأسلوب التفكير العلمي - بالطبع يختلف اختلافًا كبيرًا بين التفكير الفكري.

4 - إن التعليق بوضعه الحالي يحد من مستوى الاعتقاد بالخرائط ولكنه لم يزل.

النوصابات:
في ضوء أهم النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث والتمثيلة في:
1 - كثرة عدد الخرائط المنتشرة في محافظة إب ثم لدى طلبة جامعة إب.
2 - إنه لم تخسر خرائط من 2000 من عدد من الطلبة يعتقدون به كثيرًا أو قليلاً وإن تفاوتت أعداد ونسب الطلبة.
3 - فإن البحث يوصي بما يلي:
1 - تعميم دراسة مقرر يحتوي على مناهج البحث العلمي وفلسفة العلوم والتفسير المحلي.
2 - عمل محاورات في أوساط الطلبة يقوم بها علماء الدين مستمرون ينذرون الخرائط ويندون الخرائط الأخرى.
3 - عمل برنامج إرشادي وتوفر جامعي يهدف إلى تنديد الخرائط الشيوعية.
4 - عمل برنامج لمواجهة الخرائط السائدة.

المصطلحات:
استكمالًا للبحث الحالي يقترح الباحث، القيام ببحث تكميلي على النحو الآتي:
1 - القيام بدراسة تهدف إلى تحديد مستوى الاعتقاد بالخرائط التي جاءت في نتائج الهدف الثالث لدى طلبة جامعة إب وفقاً لمتغيرات الجنس ومنطقة السكن والاختلافات في المستوى الدراسي.
2 - القيام بدراسة الاعتقادات السائدة لدى طلبة الجامعات اليمنية الأخرى وكذلك تحديد مستوى الاعتقاد بالخرائط وفقًا لبعض المتغيرات.

المراجع:
أولاً: المراجع العربية:
جلال، سعد (2001) (القياس النفسي (المقايس والاختبارات)، دار الفكر العربي، القاهرة.

مجلة الباحث الجامعي
العدد (11) - يونيو 2001 - مصر.
د. عبده الله محمد الصلاحي

الخليفة، عبده الطفيح محمد (2000)، دراسات في علم النفس الاجتماعي، المجلد الثاني، دار قبا المطبعة، القاهرة - مصر.

الرئيسي، عبد الواثق عبد النبي (2005)، الأبحاث المعاصرة في التكوين التربوي، مطبعة الصربي التجارية، الحديثة، اليمن.

الزق، نعيم (1994)، موسوعة علم النفس، دار الفكر، الضرة و التوسع، اليمن - الأردن.

الساعاني، سهيلة حسن (1986)، السحر والمجتمع، دراسة نظرية وبحث ميداني، مكتبة الأغلو المصرية، القاهرة - مصر.

عبد الحليم محمد، محي الدين (؟)، المختار من صحيح اللغة، الطبعة الخامسة، اليمن.

العيسوي، عبد الرحمن (1984)، سيكولوجية الخلافة والتفكير العلمي، دراسة ميدانية، مقارنة على الشباب المصري والعربي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

العبدي، محمد ياسين (1994)، دراسة الأفكار الخرافية الشائعة لدى طلبة جامعة صنعاء، مجلة دراسات زمنية، مجلة فصلية تصدر عن مركز الدراسات والبحث، العدد 49، صنعاء، اليمن.

الكناني، إبراهيم (1985)، المعتقدات الشائعة لدى الأمة العربية عن النزلة والولادة، بغداد - العراق.

مدكور، إبراهيم وآخرون (1975)، معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة - مصر.

الموسي، نزار حميد (2002)، السلوكي الخرافي لدى عينة من طلاب جامعة الكويت، المجلة التربوية، العدد 26، المجلد السادس عشر، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الكويت.

رشيدي، سهيلة حسن (1986)، السحر والمجتمع، دراسة نظرية وبحث ميداني، مكتبة الأغلو المصرية، القاهرة - مصر.


Rokeach, M. (1980), Some Unresolved Issues In Theories of Beliefs Attitudes and Values, University of Nebraska Press.


Zarour, G. (1972), Superstitions Among Various groups of Lebanese Arab Students in Beirut, Ojcross cult. psych. Vol.3 No.3, sept.