جامعة إب
مجلة الباحث الجامعي

حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية

The Kindergarten's Female Teachers Needs In Yemen

أحمد علي محمد التهامي

باحث دكتوراه بقسم ارشاد نفسي، كلية التربية، جامعة تعز، اليمن

الملخص :

هدف البحث إلى التعرف على حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية، وإعداد قائمة بهذه الحاجات مرتبة من الأعلى إلى الأدنى بحسب الأهمية النسبية لكل حاجة، ودلالة الفروق الإحصائية فيها وفقاً لمتغير(المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الرياض، التخصص) وقد اتبع المنهج الوصفي المسحي التحليلي، على عينة بلغت (219) من معلمات رياض الأطفال بنسبة (24،71٪) من المجتمع ألكلي، وقد تم اختيارها بالطريقة العنقودية القصدية، واستخدم الباحث استبانة من إعداد الباحث ، وقد توصل البحث إلى النتائج التالية : الخروج بقائمة لحاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية كما رأتها المعلمات أنفسهن، وصلت إلى عدد (85) حاجة، تنوعت بين التربوية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمات للحاجات تبعاً لمتغير المؤهل لصالح البكالوريوس، ووفقاً لمتغير التخصص لصالح رياض الأطفال، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمات للحاجات تبعاً لمتغيري الخبرة، ونوع الروضة، وقد قدم الباحث عدداً من التوصيات ابرزها : العمل على ضرورة توفير وإشباع الحاجات التربوية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية لدى معلمات رياض الأطفال،

Abstract

This study aims at identifying the needs of the kindergarten female's teachers in the republic of Yemen, and preparing a list of for those needs. that have been ranked from the top to the bottom based on the proportional/ relativity importance of each need, the significances of the statistical differences in it according to the variables of; (qualification, years of work experience, kind of a kindergarten and specialization), and researcher followed to prove it, relying on the descriptive analytic survey approach, on a sample of (219) kindergarten teachers (24.71%) from the total community and it was chosen by the intentional cluster method, then, the researcher used a questionnaire prepared by his own, and the research has reached the following results: Having a list of the kindergarten's female teachers needs in Yemen according to what the teachers themselves have observed. The needs that reached at 85 ones have varied educationally, socially, psychologically and economically, there are differences of statistical significance in the needs appreciated by the teachers according to the variable of the qualification for the Bachelor and variable of specialization for the kindergarten's specialization. There are no differences of statistical significance in the needs appreciated by the teachers according to the variable of the experience and the kindergarten's kind for the private kindergarten. The researcher has introduced some recommendations. The following ones are the most important: the educational, social, psychological and economic needs of the kindergarten's female teachers must be provided and satisfying.

الكلمات المفتاحية : حاجات، معلمات رياض الأطفال، الجمهورية اليمنية

Keyword: needs, kindergarten's female teachers, republic of Yemen

المقدمة

من أولى مهام أي دولة حديثة هو اهتمامها بالتعليم وإعطاء أولوية خاصة للتعليم ما قبل المدرسي، إذ إن هذا النوع من التعليم يعد ميزة تتميز بها جميع الدول المتقدمة بتفاوت نسبي محدود، ونطمح أن يكون من أولى مهام الدولة اليمنية الحديثة التي تعمل من أجل إيجاد كامل مقوماتها على أن يكون من صلب مهامها التوسع في التعليم ما قبل الأساسي، إذ تؤكد البحوث العلمية على الأهمية القصوى لسنوات الطفولة المبكرة في تشكيل العقل البشري وتحديد مدى إمكاناته المستقبلية الأمر الذي يبرر الحاجة إلى التركيز على التعليم قبل الأساسي، ولأن الدولة لا تقوم ولا تنهض إلا بأبنائها فقد وجب على الدولة الاهتمام بالنشء حتى لا توأد وتدفن مواهبه وهي بالمهد (إلارياني، 2009: 44).

إن معلمة رياض الأطفال تحتاج إلى أن يكون لديها مهارات متعددة تخدم أغراضا متباينة، فهي بحاجة إلى إحاطة كاملة بأهداف رياض الأطفال، وأن يكون لديها القدرة والرغبة على تصميم برنامج يومي مرن يتلاءم مع احتياجات الأطفال الخاصة، ويقوم على التجربة الذاتية لهم والنشاط الخاص بهم بحيث يوفر لهم الاستمرارية في الخبرات التي تعد معهم من رياض الأطفال إلى ما بعدها من مراحل التعليم المختلفة، بالإضافة إلى ضرورة تمتعها بدرجة عالية من الرضا عن العمل الذي تقوم به والظروف المحيطة بهذا العمل (عامر، 2008: 82).

وتعد معلمة الروضة عنصرًا مهمًا ومساهمًا في عملية التنمية في المجتمعات، وعاملاً حاسمًا في العملية التعليمية، فهي عنصر رئيسي يتوقف عليها النجاح في العملية التعليمية لطفل الروضة وهي المحدد الرئيسى لمستقبل العملية التعليمية مستقبلاً، من خلال الإعداد الجيد والجهد المكثف والأساليب التربوية المتبعة في إعداد طفل الروضة، وتعد بوابة الطفل في الإلتحاق بالعملية التعليمية، ذلك لأنها المسؤولة الرئيسة عن الخبرات والتدريبات والمهارات التي تقدم لطفل الروضة، ومعلمة الروضة هي المعلمة المتخصصة والواعية بالمتطلبات التربوية لطفل الروضة، في حين يؤكد علماء النفس والتربية على خطورة التعامل مع هذه المرحلة (مرحلة الروضة) وعلى نوع التعلم الذي يحصل عليه هؤلاء الأطفال، لما له من تأثير على مستقبلهم التعليمي(عامر، 2008: 82).

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث بمحاولة الاجابة عن الاسئلة التالية:

1. ما هي حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية حسب متغيرات (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة – التخصص – نوع الرياض).

أهمية البحث:

ترجع أهمية هذا البحث إلى ارتباطه بشخصية المعلمة، فالمعلمة تعد حجر الزاوية في العملية التربوية، ومصدر نجاحها في تحقيق أهدافها، والعامل الإيجابي الذي يجسدها وينقلها من حيز المطامح النظرية والتطلعات إلى حيز الواقع الملموس، ولقد عد تقرير المجلس الأمريكي القومي للعلوم، المعلم العنصر الحقيقي للتعليم، والعامل الرئيس في تحريك اهتمام الطلبة، لما يتصف به المدرس من التزام وقدرات وصحة جسدية ونفسية لها تأثيرها العميق في الطلبة، فهو يملك القدرة على إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك طلابه أكثر من أي عامل آخر يتعلق بالعملية التربوية (تلها، 2004: 4).

وتأتي اهمية البحث في حاجات معلمات رياض الاطفال لأنها اول دراسة في الجمهورية اليمنية تعنى بدراسة

الحاجات لمعلمات رياض الاطفال بشكل خاص بحدود علم الباحث.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

1. حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية.
2. الدلالة الإحصائية للفروق في حاجات معلمات رياض الأطفال وفقًا لمتغيرات : المؤهل العلمي - سنوات الخبرة – التخصص – نوع الرياض.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على معرفة حاجات معلمات رياض الأطفال لدى عينة من هذه المعلمات بمحافظات (الأمانة، عدن، تعز، إب) في الجمهورية اليمنية، العام الدراسي 2011 /2012م .

مصطلحات البحث:

أ - الحاجة : Need

من الناحية اللغوية في كتاب المنجد في اللغة والأدب والعلوم (1965) حاج بمعنى افتقر و(أحوج) أي افتقر اليه وجعله محتاجًا، فالحاجة هي ما يحتاج إليه (وجيه الدين، 2010 : 11)، وفي القاموس المحيط أتت الحاجة بمعنى الفقر، وجمعها حاجات وحوج وحوائج وحاج (الميري، 2004 : 9).

وفي الاصطلاح النفسي : نجد أن هناك تعريفات كثيرة، سيتم عرض نماذج منها، وفقًا للترتيب الزمني.

تعريف الموسوعة العلمية للتربية (2004 : 245)

" الحاجة هي نقص أو توتر أو عدم اتزان يتطلب نوعًا معين من النشاط الموجه إلى إشباع الحاجة".

تعريف العبيدي (2007 : 211)

"هي حالة من النقص العضوي أو المعرفي أو الانفعالي أو الاجتماعي أو القيمي أو في مكونات الشخصية هذه جميعًا أو نقص في انتظام الطاقة واستعادة الاتزان".

تعريف الصلاحي (2010 : 16)

" هي حالة من الشعور بالنقص أو العوز أو الافتقار لـ أو الحرمان من : شيء لدى الكائن الحي، تؤدي به إلى حالة من الضيق أو التوتر أو الألم أو الاضطراب أو الشعور بعدم الاتزان البيولوجي أو النفسي أو هما معًا، مما يدفع به إلى أن يسلك سلوكًا ما، باتجاه باعث أو مثير يدركه على أنه إذا حصل عليه، تخلص من حالته القائمة وعاد إلى حالة الرضى والاستقرار والاتزان البيولوجي أو السيكولوجي أو هما معًا"

التعريف الاجرائي للحاجات : هي ما ستذكره وتحدده عينة من معلمات رياض الأطفال في بعض الرياض الحكومية والأهلية بأنهن يفتقرن إليها أو إليه أو ينقصهن أو تنقصهن أو محرومات منها أو منه أولاً، ثم حددن درجة الافتقار أو النقص أو الحرمان أو العوز بأحد البدائل (أحتاجه بدرجة : كبيرة جدًا أو كبيرة أو متوسطة أو قليلة أو لا أحتاج)وذلك من خلال استجابته للاستبانة المعدة له في البحث الحالي.

ب - رياض الأطفال : Kindergartens

هي مؤسسة تربوية اجتماعية تسهم في تربية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من ثلاث إلى ست سنوات، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للأطفال من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والسلوكية، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم عن طريق البرامج والأنشطة والأساليب المناسبة لحاجات هذه المرحلة من العمر(الأغبري، 2005 : 287).

وقد عرفتها اللائحة الخاصة لرياض الأطفال في الجمهورية اليمنية (1994) بأنها : مؤسسة تربوية تستقبل الأطفال من سن(3 -6) سنوات، تتميز بأنشطة اللعب المنظم ذي القيمة التعليمية والاجتماعية، وتتيح لهم حرية التعبير الذاتي ويقوم بتأسيسها والإشراف المباشر عليها

الأشخاص المعنيون كالجمعيات الخيرية والثقافية والأفراد بعد موافقة الدولة ممثلة بوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ووزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 1994: 8).

والبحث الحالي يعتمد التعريف الذي جاء في لائحة رياض الأطفال كونه التعريف الذي يفترض أن تتعامل معه مدارس رياض الأطفال كافة.

ج -معلمة رياض الأطفال: Kindergartens Teacher

هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها فضلاً عن تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى (مرتضى، 2001: 32).

كما يمكن تعريف معلمات الرياض بأنهن من يقمن بتنفيذ البرنامج اليومي داخل الروضة، ويتم تعيينهن عن طريق إدارة الروضة بعد موافقة وزارة التربية والتعليم، ويشترط حصولهن على دبلوم معلمات أو ما يعادله ويتصفن بالأخلاق الفاضلة(وزارة التربية والتعليم، 1994: 8).

ويعرف الباحث معلمة الروضة إجرائيًا بأنها: المعلمة التي تعمل في رياض الأطفال مع الأطفال من عمر ثلاث سنوات إلى ست سنوات وتقوم على تربيتهم وتعليمهم.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

إن حاجات الإنسان كثيرة ومتنوعة بتنوع تكوينه الجسمي النفسي والعقلي والاجتماعي، وقد تختلف الحاجات بحسب المكان والزمان والظروف، فحاجات اليوم تختلف عن حاجات الأمس، والإنسان البسيط بالكاد يفكر في تلبية هذه الحاجات من دون أن يفكر في ترتيبها وتصنيفها والتنظير لها ولكن العلماء تكلفوا بكل ذلك، كي يتمكنوا من التحكم في مفهوم الحاجة وسط المفاهيم النفسية الأخرى (زبيدة، 2007: 44).

النظريات المفسرة للحاجات:

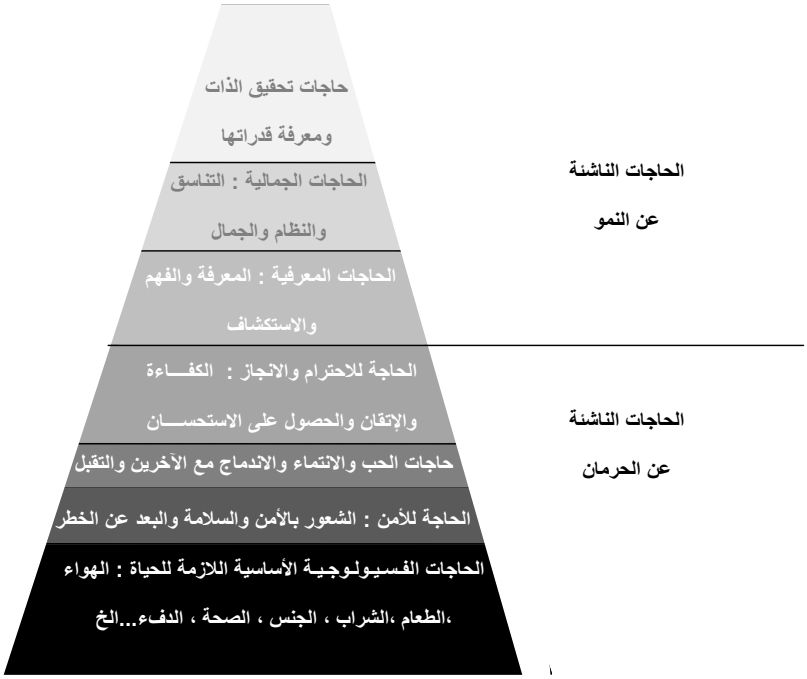
هناك عدد من النظريات والتصورات التي تناولت الحاجات وكل نظرية انطلقت من المنطلقات الخاصة بها لذلك سوف نتناول واحدة من تلك النظريات التي برعت في تفسير السلوك الإنساني وهي نظرية ماسلو للحاجات.

- **نظرية ماسلو:**

يعد ماسلو Masslow أول من وضع تسلسلاً هرميًا للحاجات بحسب الأهمية اي الأهم قبل المهم، وذلك بعد دراسة مستفيضة اجراها على مختلف شرائح المجتمع ابتداءً من رجل الشارع العادي وانتهاءً بالزعماء والفلاسفة والمبدعين، واعتبر قاعدة الهرم هو الأساس فمن دون إشباع الحاجات الفسيولوجية لا يستطيع الإنسان أن يفكر بأي شيء إلا بعد أن يطمئن على إشباع الحاجات المتصلة ببقائه حيًا، ولا يستطيع التفكير في القيم الجمالية إلا بعد إشباع الحاجات المتصلة بالمعرفة والفهم وهكذا، حسب الأهمية، ومن ثم يمكننا أن نعرف طبيعة الدوافع السائدة لدى كل جماعة وكل فرد وذلك من خلال معرفة الظروف التي يعيشها الفرد أو الجماعة، فعلى سبيل المثال عدد قليل من الناس خاصة في العالم الثالث يصل إلى تحقيق ذاته وهي قمة الهرم بينما أغلب الناس مازالوا يكافحون من أجل إشباع الحاجات الأولية الفسيولوجية التي تضمن بقاءهم أحياء، كما أن للثقافة السائدة والظروف البيئية دورًا فعالاً في إعاقة الفرد أو مساعدته على إشباع حاجاته النفسية(محمد، 2004: 118).

ويرى ماسلو أن للإنسان عددًا من الدوافع والحاجات الفطرية، وافترض أن هذه الحاجات مرتبة هرميًا على أساس قوتها، وعلى الرغم من أن جميع الحاجات فطرية، فإن بعضها يعد أقوى من البعض الآخر، وكلما انخفضت

الحاجة في التنظيم الهرمي، كانت أكثر قوة، وكلما ارتفعت في التنظيم كانت أضعف، وكانت مميزة للإنسان بدرجة أكبر، فقد وضع (ماسلو) تنظيمًا هرميًا للحاجات كما هو موضح في الشكل (2).



شكل (2): تنظيم الحاجات عند (ماسلو)(بني جابر،2004: 255)

والحاجـــات في نظريـــة ماســـلو هـــي: الحاجـــات الفسيولوجية، حاجات الأمن، حاجات الإنتماء والحب، حاجات التقدير، الحاجة لتحقيق الذات (Maslow. 1970: 28 -29)، بالإضافة إلى الحاجات السابقة، تحدث ماسلو عن الرغبة في المعرفة والفهم بوصفها رغبة مرتبطة بإشباع الحاجات الأساسية، إذ إن المعرفة والفهم أداتان تستخدم لحل المشكلات والتغلب على العقبات، وبالتالي إتاحة الفرص لإشباع الحاجات الأساسية، كما تناول ماسلو الحاجات الجمالية مثل: النظام، والتماثل، والقلق، والبنية، وإتمام الفعل (غريب، 1999: 45). وأشار ماسلو في نموذجه للدافعية إلى مجموعة من الافتراضات الأساسية تشمل ما يأتي: (علي وعويضة، 1994: 100).

1. الحاجات الدنيا يجب إشباعها أولاً حتى يتيسر إشباع الحاجات العليا في التنظيم الهرمي.
2. أن إشباع الفرد لمجموعة معينة من الحاجات في مستوى محدد يترتب عليه إثارة المجموعة التالية لها في الترتيب.
3. الحاجة الأكثر غلبة تعمل كمركز لتنظيم السلوك.
4. إن الفرد في تحركه لإشباع حاجة في مستوى أعلى يعني أن الحاجات الدنيا لديه تكون مشبعة.
5. تتوقف سعادة الفرد وصحته النفسية على مستوى الحاجات التي استطاع إشباعها.
6. يختلف نظام الحاجات لدى الأفراد باختلاف مراحل نموهم.
7. تحرك الحاجات الأساسية معظم الأفراد، وبنفس تسلسل التنظيم الهرمي، وإن اختلفوا في طريقة الحصول على دوافعهم.
8. تتصف الدافعية بالتعقيد إذ أن السلوك الظاهر هو غالبًا تعبيرًا عن الحاجات الأساسية الخفية.

9. السلوك متعدد الدوافع، إذ يشبع السلوك حاجات كثيرة في نفس الوقت.

- **تصنيف (ماسلو) Maslow:** قدم (ماسلو) تصنيفًا للحاجات الإنسانية في نسق هرمي مرتبة من أدنى الهرم إلى أعلاه وفقًا لأهميتها بالنسبة للفرد، حيث إنه كلما صعدنا في الترتيب الهرمي من أدنى إلى أعلى قلت الأهمية، وذلك على النحو الآتي: (الصلاحي، 2010: 37).

1. الحاجات الفسيولوجية: وتتمثل في الطعام والشراب والهواء والمأوى والدفء والصحة والجنس والإخراج والراحة والحرارة الملائمة .. والنوم والاستجمام والراحة .. إلى غير ذلك مما له علاقة بالجسم ومتطلباته مما هو ضروري للبقاء والحفاظ على النوع.

2. حاجات الأمن: وتتمثل في تجنب الأخطار الخارجية، أو أي شيء قد يؤذي الفرد مثل الحاجة إلى الأمن والسلامة والحماية والتحرر من التهديد والأخطار والطمأنينة وانضباط الوسط المحيط.. إلى غير ذلك مما له علاقة بالأمن والأمان على كل المستويات.

3. حاجات الإنتماء والحب: وتتمثل في الحاجة إلى الحب والعطف والعناية والاهتمام والتقبل والتواد والتعاطف والسند الإنفعالي من الآخرين والإنتماء والعضوية في الجماعة والمشاركة .

4. حاجات التقدير والاحترام أو احترام الذات: وتتضمن تلك الحاجات التي ترتبط بإقامة علاقات متطابقة مع الذات والآخرين، مثل الإنجاز والمكانة والتقدير والتقبل وانعدام الرفض أو النبذ من الذات أو الآخرين.

5. الحاجات المعرفية: وتظهر هذه الحاجات في الرغبة في الكشف، ومعرفة حقائق الأمور، وحب الاستطلاع، كما تبدو هذه الحاجات في التحليل والتنظيم والربط وإيجاد العلاقات بين الأشياء.

6. الحاجات الجمالية: هذه الحاجات غير عامة، ولكن هناك بعض الناس في كل ثقافة يكونون مدفوعين بالحاجة للجمال والخبرات المشبعة فنيًا وجماليًا.

7. الحاجة إلى تحقيق الذات: يعد تحقيق الذات الهدف الأسمى الذي يكافح الإنسان من أجل بلوغه وتحقيقه.

الدراسات السابقة:

دراسة: (سعيد ، 1995) مصر: هدفت إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلمة رياض الأطفال وتعيقها عن أداء دورها كاملاً في العملية التربوية، محددة تلك المشكلات في عدة مجالات وهي: المشكلات المادية، ومشكلاتها مع أولياء الأمور، والمشكلات السيكولوجية، والمشكلات التربوية، وقد شملت الدراسة على عينة قوامها(70) روضة، وخلصت الدراسة الى العديد من النتائج كان من أهمها: أن مرتبات المعلمات لا تتناسب مع الجهد الذي يبذلنه مع الأطفال، تدخل أولياء الأمور في عمل المعلمة مما يعيقها عن تأدية عملها، و دراسة(الشيباني، 2001) اليمن: هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه رياض الأطفال الحكومية والأهلية في مجالات(إدارة الروضة، التجهيزات والأثاث، المناهج التربوية، التمويل المالي، الإشراف التربوي، إعداد المربيات، الناحية الصحية، المبنى، المواصلات) وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من(26) روضة، و(133) مربية في الرياض الحكومية والأهلية، وأظهرت العديد من النتائج كان من أهمها: حاجة مربيات الرياض إلى دورات تدريبية وتأهيلية أثناء الخدمة لتجديد وتطوير كفاءتهن التربوية، ودراسة (إبراهيم، 2003) مصر: هدفت إلى الإجابة عن المشكلات التي تواجه معلمات ومديرات رياض الأطفال في مدينة القاهرة، وقد شملت الدراسة على عينة من مديرات ومعلمات (41) روضة، بمنطقة شرق القاهرة التعليمية، وبلغت عينة المديرات (41) مديرة، بينما بلغت عينة

المعلمات (123) معلمة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت أدوات الدراسة من استبانة حددت فيها مشكلات العمل التي تواجه معلمات ومديرات رياض الأطفال، كما اعتمدت الدراسة على المقابلات الشخصية بين الباحثة ومديرات ومعلمات الرياض، والزيارات والمشاهدات الميدانية، وقد خلصت الدراسة الى العديد من من النتائج كان من أهمها: المشكلات التي تواجهها كل من المديرة والمعلمات ومشكلات الأطفال السلوكية وانعكاسها على أداء المعلمات، وأكدت الدراسة على أهمية التأهيل العلمي للمعلمة، وأهمية وضع برامج تدريبية للمعلمات للتغلب على المشكلات السلوكية للأطفال، ودراسة (محمد والحمادي، 2005) اليمن: هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المربيات والمديرات في مدينة تعز - ،وتكونت العينة من جميع المربيات والمديرات اللاتي كن متواجدات عند تطبيق الدراسة، وبلغ عددهن(60) مربية و(18) مديرة وقد استخدمتا الباحثتان استبانة مكونة من (72) احتياجًا موزعة على ست مجالات وهي مجال(التخطيط، طرائق التدريس وأساليبه، الوسائل التعليمية والأنشطة، إدارة الموقف التعليمي، العلاقات الاجتماعية، النمو المهني والأكاديمي) واظهرت الدراسة العديد من النتائج كان من أهمها: أن جميع الاحتياجات التي غطتها الاستبانة مثلت حاجة تدريبية لمربيات الرياض بإجماع المديرات والمربيات على اختلاف مؤهلاتهن وخبراتهن ومستوى تدريبهن، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المربيات والمديرات تباعًا لمتغيرات الدراسة المؤهل – الخبرة - والتدريب، ودراسة (العريقي 2006) اليمن: هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه مربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية (أمانة العاصمة - صنعاء) وشملت الدراسة عينة قوامها(133) مربية من رياض الأطفال الحكومية والأهلية وقد استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، واظهرت الدراسة العديد من النتائج كان من اهمها : أن هناك مشكلات تعاني منها مربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وهي (مشكلات متعلقة بشخصية المربية وتأهيلها، ومشكلات متعلقة بإدارة الروضة، بينما دراسة (البيشي ،2008) السعودية : هدفت إلى التعرف على الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال ومعرفة أثر المؤهل العلمي والخبرة وعدد الدورات التدريبية على هذه الحاجات، وشملت عينة قوامها (185) معلمة، وقد استخدمت الباحثة اداة الاستبانه اشتملت على (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات، واظهرت العديد من النتائج كان من اهمها : أن جميع المجالات الإرشادية اعتبرت حاجات إرشادية حيث احتل المجال الاجتماعي المرتبة الأولى ثم الصحي ثم الأكاديمي ثم النفسي ثم الأسري.

منهجية البحث وإجراءاته :

أولاً: منهجية البحث :

بما ان البحث يهدف الى التعرف على حاجات معلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية، فقد رأى الباحث أنّ منهج البحث الأنسب لتحقيق اهدافه والتأكد من صحة فرضياته هو المنهج الوصفي (المسحي التحليلي).

ثانيًا : مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الكلي من جميع معلمات رياض الاطفال العاملات في الروضات في الجمهورية اليمنية البالغ عددهن (1526) معلمة، تم الحصول عليها من خلال الإحصائية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، والجدول (1) يوضح أعداد المعلمات في رياض الأطفال في محافظات الجمهورية اليمنية للعام الدراسي 2010/ 2011م على وفق إحصائية وزارة التربية والتعليم.

جدول (1): أعداد المعلمات في رياض الأطفال في محافظات الجمهورية اليمنية

المحافظة	معلمات رياض حكومية	معلمات رياض أهلية	الاجمالي
إب	38	42	80
أبين	81	6	87
الأمانة	43	379	422
البيضاء	7	10	17
تعز	72	158	230
حجة	14	2	16
الحديدة	39	76	115
حضرموت	169	101	270
ذمار	9	25	34
صنعاء	-	46	46
عدن	154	-	154
لحج	24	-	24
المهرة	28	-	28
شبوة	-	3	3
الاجمالي	**678**	**848**	**1526**

أ) مجتمع البحث الذي أجريت فيه الدراسة:

لقد تم التعرف على أعداد معلمات رياض الأطفال العاملات في الميدان في المحافظات المستهدفة وهي: (أمانة العاصمة - عدن –تعز –إب)، خلال العام الدراسي 2010 -2011م من خلال الرجوع إلى الإحصائية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول(2) :أعداد معلمات رياض الأطفال في مجتمع البحث الاصلي

المحافظة	معلمات رياض حكومية	معلمات رياض أهلية	الاجمالي
الأمانة	43	379	422
عدن	154	-	154
تعز	72	158	230
إب	38	42	80
الاجمالي	**307**	**579**	**886**

وعليه فإن إجمالي أعداد معلمات رياض الأطفال في جميع الروضات للمدن الأربع هو (886) معلمة رياض أطفال وهذا العدد يمثل نسبة (58.06٪) من إجمالي المجتمع الكلي.

ثالثًا: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية الطبقية والتي تمت علي مرحلتين:

أ - اختيار عينة المحافظات:

اختار الباحث عينته بالطريقة القصدية لأربع محافظات من محافظات الجمهورية اليمنية من أصل (14) محافظة الذي يوجد فيها رياض أطفال، وهي محافظات (الأمانة، عدن، تعز، إب)، ويرجع ذلك إلى أن معلمات الرياض في هذه المحافظات تمثل ما نسبته(58.06٪)، من إجمالي معلمات الرياض في المجتمع الأصلي، وكذلك توزيع هذه المحافظات جغرافيًا بين الشمال والجنوب والوسط .

ب - اختيار عينة معلمات رياض الأطفال:

اختار الباحث عينته من معلمات رياض الأطفال من مجتمع البحث الذي أجريت فيه الدراسة والبالغ عددهن (886) معلمة، وبلغ عدد أفراد العينة المختارة (219) معلمة، مما يعني تقريبًا ما نسبته(24.72٪) من مجتمع البحث، والجدول (3) يوضح توزيع افراد العينة.

جدول(3): توزيع العينة حسب نوع الروضة والمحافظة.

المحافظة	معلمات رياض حكومية	معلمات رياض أهلية	الإجمالي
الأمانة	15	76	91
عدن	48	——	48
تعز	25	32	57
إب	15	8	23
الإجمالي	**103**	**116**	**219**

خصائص عينة البحث:

تتحدد خصائص عينة البحث كما في الجدول التالي:

جدول (4) :توزيع المعلمات (عينة البحث) حسب نوع المؤهل والخبرة ونوع الروضة والتخصص.

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
المؤهل	ثانوية	47	%21.46
	دبلوم	35	%15.98
	بكالوريوس	137	%62.56
المجموع		**219**	**%100**
الخبرة	أقل من 5سنوات	116	%52.96
	من 5-10 سنوات	59	%26.94
	أكثر من 10 سنوات	44	%20.09
المجموع		**219**	**%100**
نوع الروضة	حكومي	103	%47.03
	أهلي	116	%52.97
المجموع		**219**	**%100**
التخصص	رياض أطفال	58	%26.48
	تخصصات أخرى	161	%73.52
المجموع		**219**	**%100**

يتضح من الجدول (4) أن معظم معلمات رياض الأطفال يحملن مؤهل بكالوريوس وبنسبة (62.56٪)، وتتوزع بقية النسبة بين المعلمات الحاصلات علي ثانوية وبلغ (21.46٪) وعلي دبلوم بلغ (15.98٪). ومن حيث الخبرة فقد اتضح أن (52.96٪) من المعلمات كانت خبرتهن في العمل في الروضة أقل من 5 سنوات، بينما بلغ عدد المعلمات اللاتي تتراوح خبرتهن في العمل بالروضة من 5 – 10 سنوات ما نسبته (26.94٪)، بينما المعلمات اللاتي كانت خبرتهن بالعمل في الروضة أكثر من 10 سنوات ما نسبته(20.09٪)، كما أن معظم معلمات عينة البحث يعملن في رياض أهلية حيث بلغ نسبتهن (52.97٪) بينما بلغ نسبة المعلمات اللاتي يعملن في الرياضة الحكومية ما نسبته (47.03٪). و يتضح أن معظم معلمات الرياض غير متخصصات في رياض الأطفال، حيث بلغ(73.52٪) تخصصات أخرى، بينما بلغ نسبة المعلمات المتخصصات برياض الأطفال ما نسبته (26.48٪).

رابعًا : أداة البحث:

إن الأداة المناسبة لتحقيق أهداف البحث الحالي هي الاستبانة وهي قائمة بالحاجات وقد تم جمع فقراتها من المعلمات المستهدفات بالبحث أنفسهن كما يرينها وفقًا لمعاناتهن بصرف النظر عن تصنيف تلك الحاجات والنوع والمجال الذي تنتمي إليه كل حاجة، ومن ثم القيام بإجراءات الصدق والثبات وفيما يلي توضيح لمراحل إعداد القائمة، وإجراءات الصدق والثبات عليها لتكون صالحة كأداة علمية لجمع البيانات لتحقيق أهداف البحث، وقد مرت عملية إعداد أداة البحث بالخطوات الآتية :ـــ

1 - **السؤال الاستطلاعي المفتوح :**

قام الباحث بوضع سؤال مفتوح موجهًا إلى معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية اللاتي يمثلن عينة البحث الاستطلاعية، طلب فيه الباحث من المعلمات الإجابة عن السؤال في الورقة المرفقة بالسؤال بغض النظر عن نوع الحاجة وتصنيفها ومجالها، موضحًا الغرض من السؤال مع تعريف الحاجة وجمعت قائمة الحاجات من عينة عشوائية مكونة من (80) معلمة رياض أطفال، موزعة على :

- (50) معلمة رياض أطفال من روضات مدينة إب
- (30) معلمة رياض أطفال من روضات مدينة ذمار .

2 - **الاطلاع على الأدب التربوي والنفسي والدراسات السابقة**

قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي والنفسي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الحاجات للإفادة منها في صياغة فقرات الاستبانة.

3 - **بناء الاستبانة في صورتها الأولية :**

ونتيجة للإجراءات السابقة حصل الباحث على ما مجموعه (148) فقرة (حاجة) ثم قام الباحث بعد ذلك باستبعاد المتشابه منها بعد صياغتها بلغته مع الإبقاء على المضمون، وكذلك استبعاد ما يعتقد الباحث بأنه لا يمثل حاجة وفقًا لمفهوم مصطلح الحاجة، وكذلك قام الباحث بإعادة صياغة ما يحتاج إلى إعادة صياغة بلغة مفهومة وسليمة، وقد تبقى بعد هذه الإجراءات عدد (90) فقرة (حاجة).

4 - **الصدق :**

لإجراء الصدق الظاهري، كانت قائمة الحاجات (90) فقرة (حاجة)، وبعد ذلك وزعت القائمة بصورتها الأولية على (13) من المحكمين، المختصين وذوي الخبرة في ميدان العلوم التربوية والنفسية عامة ورياض الأطفال خاصة ملحق (4)، لمعرفة مدى صلاحية كل فقرة لقياس ما وضعت لقياسه، ومدى الوضوح في المعنى وسلامة الصياغة واللغة، ومدى شمول القائمة للحاجات وحذف وإضافة وتعديل ما ينبغي، وبعد جمع الأداة من المحكمين والاطلاع على آرائهم ومقترحاتهم، تم اعتماد الفقرات

التي حصلت على نسبة (80٪) وأكثر من اتفاق المحكمين عليها، وحذف وتعديل الفقرات التي حصلت على نسبة أقل من (80٪)، وتم استبعاد (5) فقرات (حاجات) لتضمنها في فقرات أخرى ثم أشار بعض المحكمين إلى ضرورة أن يوضع سؤال ملحق في نهاية الاستبيان هو: إذا كان لديك حاجات أخرى لم تذكر في الاستبانة يرجى إضافتها ؟ وترك فراغ لكتابة الإضافة، وأصبح عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية (85) حاجة.

5 - الثبات:

ولأغراض إجراءات الثبات، قام الباحث بطبع الاستبانة بعد الأخذ بجميع الملاحظات التي وردت من المحكمين، وقدم لها بمقدمة توضح الهدف من القائمة وتعريف الحاجة، والمطلوب من المعلمة عمله إزاء الاستبانة، وبيانات عامة عن معلمة رياض الأطفال لها علاقة بمتغيرات البحث وأهدافه وإجراءات الثبات، ثم طبقت على عينة من معلمات رياض الأطفال من خارج عينة الدراسة ويبلغ عددها (20) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية في مدينة اب وباستخدام أسلوب الاختبار وإعادة الاختبار (Test – Retest) حيث تم إعطاء كل معلمة رقمًا من 1 - 20، ووزعت عليهم الاستبانة دون علم مسبق منهن بأنهن عينة لقياس ثبات الأداة، وبعد مرور أسبوعين تم توزيع الاستبانة على نفس العينة مرة أخرى، وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط، وبعد التصحيح واستخراج الدرجات الخام تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين عن طريق استخدام معامل ارتباط (بيرسون) وقد كان معامل الارتباط هو(0.80).

6 - تطبيق الأداة

بعد أن تم التأكد من صدق وثبات الأداة اتبع الباحث الأسلوب الاتي:

1. تم استخراج مذكرة من كلية التربية إلى من يهمه الأمر للتعاون مع الباحث وتسهيل مهمته في التعرف على حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية.
2. قام الباحث بتوزيع (260) استبانة على المعلمات المتواجدات في كل روضة من الرياض الحكومية والأهلية في المحافظات الأربع على النحو التالي:

- الامانة تم توزيع (100) استبانة، وتم استرجاع (91) استبانة .
- عـــــدن تم توزيع (60) استبانة، وتم استرجاع (48) استبانة .
- تعـــــز تم توزيع (70) استبانة، وتم استرجاع (57) استبانة .
- إب تم تـــــوزيع (30) استبانة، وتم استرجاع (23) استبانة .

1) تم تطبيق الأداة على عينة البحث في الفترة ما بين (3/1/ إلى 2012/3/31م)، وحرص الباحث على توزيع الأداة على معظم أفراد العينة بغرض الإجابة على استفسارات المعلمات، وقد طلب الباحث من المعلمات قراءة الاستبانة وإبداء آرائهن بأمانة وإخلاص لما في ذلك من أهمية على نتائج البحث.

7 - تصحيح الأداة:

استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي (1 -5) وهو موزع على النحو التالي :

- لا أحتاج ..... (1) درجة .
- أحتاج بدرجة قليلة .....(2) درجتين .
- أحتاج بدرجة متوسطة .....(3) درجات .
- أحتاج بدرجة كبيرة .....(4) درجات .
- أحتاج بدرجة كبيرة جدًا .....(5) درجات .

ثم أدخلت الدرجات والبيانات إلى جهاز الحاسوب على قاعدة البيانات في برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS). تمهيدًا للمعالجة الإحصائية.

خامسًا: الأساليب الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائيًا تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وبواسطتها تم تحليل بيانات البحث الحالية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. معامل ارتباط بيرسون، لحساب ثبات الأداة.
2. الوسط المرجح لترتيب الحاجات من الأعلى إلى الأدنى، لتحقيق الهدف الثاني والثالث من البحث.
3. المتوسطات والانحراف المعياري في كل فقرة (حاجة) تمهيدًا لاختبار دلالة الفروق في كل حاجة تبعًا لمتغيرات البحث.
4. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة الفروق ودلالاتها الإحصائية في كل حاجة من الحاجات وفقًا لمتغيرات (المؤهل - سنوات الخبرة).
5. اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق ودلالتها الإحصائية في كل حاجة من الحاجات وفقًا لمتغيرات (نوع الروضة – التخصص).
6. اختبار(شيفيه)، لمعرفة مصدر الفروق في تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) في الحاجات وفقًا لمتغيرات (المؤهل - سنوات الخبرة).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج الهدف الأول ومناقشتها:

تمثل الهدف الاول في معرفة حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية كما تراها المعلمات أنفسهن.

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بمجموعة من الخطوات والإجراءات تم شرحها في الفصل السابق في أداة البحث، وقد أسفرت هذه الإجراءات عن الخروج بقائمة من الحاجات ملحق (5)، وبالنظر في قائمة الحاجات، يتضح أن إجمالي عدد حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية كما رأتها المعلمات أنفسهن، قد وصلت إلى عدد (85) حاجة، تنوعت بين التربوية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية. وهذا التنوع في الحاجات قد جاء ملبيًا للهدف الأول من البحث، الذي هدف فيه الباحث إلى معرفة الحاجات بصرف النظر عن مجال انتمائها أو نوعها، وكذلك جاء هذا التنوع انسجامًا مع متطلبات المهنة التي تقوم بها معلمة رياض أطفال وكونها في وسط تربوي واجتماعي معين فقد بدت الحاجات التي حوتها القائمة منطقية وفقًا لما سبق، وهذه النتيجة اختلفت عن نتائج الدراسات السابقة، حيث إن أغلب الدراسات لم تحاول أن تدرس حاجات معلمات رياض الأطفال إجمالاً وبدون تحديد، وفيما يتعلق بحاجات معلمات رياض الأطفال حصرًا فنتائج البحث الحالي قد فاقت نتائجها جميع الدراسات السابقة وذلك ربما يرجع لسببين: الأول: يتعلق بطبيعة أهداف البحث الحالي كون الهدف كان عامًا وشاملاً وغير محصور بمجال واحد، خلافًا لأغلب الدراسات السابقة، والثاني: ربما يرجع – لأن الدراسات السابقة التي تناولت حاجات معلمات رياض الأطفال حصرًا نادرة حسب اطلاع الباحث.

ثانيًا: عرض نتائج الهدف الثاني ومناقشتها

لقد كان الهدف الثاني في البحث الحالي، الكشف عن الترتيب والأهمية النسبية لكل حاجة من حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وفقا لأهميتها النسبية، وترتيبها في قائمة حاجات معلمة رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية كما يظهر ذلك من قيمة المتوسط الحسابي، الذي هو في هذه الحالة (الوسط المرجح)، والوزن النسبي، ولتحقيق هذا الهدف فقد قام الباحث بعرض القائمة التي تم التوصل إليها – وفقًا لما جاء في كل من وصف أداة البحث والهدف الثاني – على عينة

من معلمات رياض الأطفال في كل من محافظة (أمانة العاصمة - عدن - تعز -إب)، وبهذا تم استخراج الوسط المرجح الذي على أساسه اعتبرت الأهمية النسبية لكل حاجة ومن ثم رتبت القيم من الأعلى إلى الأدنى بحسب قيمة الوسط المرجح والوزن النسبي، واعتبرت القيم المتساوية للحاجات تمثل رتبة واحدة، والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5): حاجات معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية مرتبة من الأعلى إلى الأدنى بحسب المتوسطات والوزن النسبي لكل حاجة.

م	الفقرة	رقم الفقرة	الربع وفقا للترتيب	الترتيب وفق المتوسط	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	تجديد ألعاب الروضة وصيانتها.	56	عالية الأهمية	1	4.61	.664	92.15
2	أن يكون المجتمع واعيًا ومدركًا لأهمية رياض الأطفال.	5		2	4.56	.710	91.14
3	توفير أدوات تعليمية حديثه.	77		3	4.54	.761	90.87
4	الدعم المالي ورفع أجور المربيات.	43		4	4.53	.791	90.68
5	ألعاب متنوعة تعليمية وترفيهية وتربوية هادفة تستخدم في الروضة.	7			4.53	.826	90.59
6	أن تكون الوسائل التعليمية أكثر تطورًا ومواكبة للمستجدات.	58			4.53	.725	90.59
7	أن يكون عدد الأطفال المقبولين في الروضة مطابقًا للمعايير العالمية.	59			4.53	.826	90.50
8	متابعة كل جديد في مجال الطفولة ورياض الأطفال.	83		5	4.51	.768	90.14
9	معرفة وتثقيف الآباء بأهمية هذه المرحلة عن غيرها من مراحل التعليم.	51		6	4.49	.780	89.86
10	الاحترام والتقدير من أولياء أمور الأطفال.	41		7	4.48	.774	89.59
11	الرعاية والاهتمام من الجهات المعنية المسؤولة عن رياض الأطفال.	6		8	4.47	.890	89.41
12	أن يكون الآباء واعين بدور وأهمية رياض الأطفال والهدف منها.	12		9	4.45	.755	89.04
13	مرتب شهري يغطي كافة متطلباتي الحياتية الآنية والمستقبلية.	82			4.45	1.023	88.95
14	توفر تيار كهربائي غير معرض للانقطاع.	20			4.45	.963	88.95
15	توفير معززات وجوائز تحفيزية للأطفال.	8		10	4.43	.872	88.58
16	اكتساب معارف ومهارات مختلفة لمعرفة نفسية الأطفال أكثر.	61		11	4.41	.870	88.13
17	التواصل المستمر بين البيت والروضة.	40		12	4.38	.856	87.67
18	احترام وتقدير الآخرين.	13		13	4.37	.964	87.31
19	أن يكون مجلس الآباء قادرًا على تحقيق حاجات الأطفال وتحقيق متطلباتهن.	50		14	4.34	.896	86.76
20	وجود وحدة صحية مسئولة لرعاية الأطفال .	46		15	4.33	.974	86.67
21	رحلات تعليمية ترفيهه تتلاءم مع مستوى الأطفال.	75	متوسطة الأهمية	16	4.32	.951	86.30
22	مهارات استخدام الكمبيوتر.	79			4.32	.989	86.30
23	تعاون أولياء الأمور لمعالجة المشكلات التي تواجه أطفالهم.	26			4.32	.891	86.30
24	تهيئة مكان للأطفال يوفر لهم كل احتياجاتهم التربوية والتعليمية والترفيهية.	70		17	4.30	1.200	86.03
25	توفير التلفزيون التعليمي والأفلام التعليمية لكل مجالات العمل.	48			4.30	1.014	86.03
26	وسائل تعليمية لكل فئة داخل الروضة.	11		18	4.29	1.016	85.75
27	مواكبة كل جديد ومفيد يساعد على نجاح عملي.	10			4.29	.916	85.75
28	تعديل نظرة المجتمع التي قد تكون سلبية لمربيات رياض الأطفال.	34		19	4.28	.978	85.66
29	مكتبة تضم كتبًا تناسب مستوى الأطفال ورغباتهم وحاجاتهم.	28		20	4.27	1.044	85.48
30	التعاون مع الأكاديميين المتخصصين في مجال التثقيف حول الصحة النفسية للطفل.	21			4.27	1.065	85.39
31	أن أكون أكثر قدرة على التعامل مع الأطفال الذين لديهم مشكلات.	60		21	4.26	1.029	85.30
32	دعم وتشجيع المجتمع.	68			4.26	.919	85.21
33	تجاوب أولياء الأمور مع متطلبات أطفالهم في الروضة.	55			4.26	.889	85.21
34	دورات تثقيفية مستمرة في مجال التعامل مع الأطفال.	38			4.26	1.117	85.21

م	الفقرة	رقم الفقرة	الربع وفقا للترتيب	الترتيب وفق المتوسط	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
35	التعرف على البحوث والدراسات في مجال رياض الأطفال.	84			4.26	.985	85.11
36	التعرف على قوانين وتشريعات الطفولة.	85		22	4.24	.976	84.75
37	ضرورة اهتمام الإدارة بحاجات المربية.	42		23	4.22	1.144	84.38
38	الدعم المادي المستمر من المسئولين وأفراد المجتمع.	36		24	4.20	1.114	83.93
39	توفير العدد الكافي من المربين المتخصصين بما يتناسب و عدد الأطفال.	23		25	4.19	1.153	83.84
40	مجلات وكتب لزيادة معلوماتي ضمن تخصصي.	32		26	4.17	1.072	83.38
41	توفر وسيلة مواصلات مجانية للمعلمات خاصة بالروضة.	35		27	4.16	1.378	83.29
42	التأهيل والتدريب المستمر.	4			4.16	1.172	83.20
43	معارف ومهارات التواصل مع المؤسسات والجمعيات وغيرها التي تهتم بالتعليم ما قبل الأساسي.	81		28	4.14	1.042	82.83
44	تقدير المكانة التربوية للمربية داخل الروضة.	47			4.14	1.241	82.74
45	مهارات استخدام الانترنت.	80		29	4.10	1.194	81.92
46	معرفة كيفية معالجة المشكلات داخل الروضة.	62	محدودة الاهمية	30	4.09	1.097	81.83
47	أن تقيم الإدارة احتفالات نهاية كل فصل دراسي تكريمًا للمعلمات والأطفال.	54			4.09	1.307	81.83
48	التوعية بعدم جعل المربية مسئولة دائمًا على كل شيء .	25		31	4.07	1.161	81.37
49	برامج متخصصة برياض الأطفال في جميع المجالات.	24			4.07	1.208	81.37
50	الشعور بالأمن والراحة النفسية.	72		32	4.06	1.283	81.28
51	وقت كافي للراحة وتجديد النشاط.	76		33	4.05	1.293	81.00
52	توفر وسيلة نقل لتنفيذ برامج الأطفال خارج الروضة.	19			4.05	1.207	80.91
53	التعامل الحسن من الإدارة والزميلات.	49		34	4.04	1.313	80.73
54	متخصصين في علم نفس النمو لرعاية الأطفال ومراقبة نموهم الطبيعي.	29		35	4.03	1.173	80.55
55	إيجاد روح التعاون والمحبة بين العاملين في رياض الأطفال.	18		36	4.02	1.324	80.37
56	مرونة وصبر أكثر.	9		37	4.02	1.313	80.37
57	مساعدة أولياء الأمور في الأنشطة التي تقام بالروضة.	64		38	4.00	.972	80.00
58	أن يسود العمل الجماعي كل الأعمال والأنشطة لأستفيد من خبرات الآخرين.	65			4.00	1.276	79.91
59	تعلم الطرق المثلى لتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	52		39	3.99	1.135	79.73
60	التعزيز والتشجيع المعنوي من الإدارة.	1		40	3.97	1.320	79.45
61	إتقان مهارات العناية بالأسرة والطفل.	66			3.97	1.011	79.36
62	تهيئة الجو النفسي لعملي داخل الروضة.	16			3.97	1.342	79.36
63	توفر شبكة الانترنت لمتابعة كل جديد في رياض الأطفال.	17		41	3.96	1.299	79.27
64	إقامة ندوات تثقيفية داخل الروضة.	31			3.96	1.163	79.18
65	المساعدة في تطوير نفسي اجتماعيًا وشخصيًا.	22		42	3.95	1.280	78.90
66	المساعدة في معرفة كيفية رفع مستوى دافعيتي للعمل مع الأطفال.	74	قليلة الاهمية	43	3.91	1.245	78.17
67	المساعدة في كيفية ضبط النفس عند الشعور بالغضب.	71		44	3.90	1.301	78.08
68	وجود حديقة خارجية يتم فيها تطبيق البرامج التعليمية.	15			3.90	1.440	77.99
69	معرفة حقوقي وواجباتي.	69		45	3.89	1.398	77.72
70	المساعدة في القدرة على التكيف داخل الروضة.	30			3.89	1.216	77.72
71	توفير المنهج المناسب لرياض الأطفال.	3		46	3.87	1.453	77.44
72	الاستقرار النفسي داخل الروضة.	2			3.87	1.435	77.35
73	ألعاب خاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الروضة.	27		47	3.86	1.548	77.17
74	وجود كفتيريا واستراحة داخل الروضة.	78			3.86	1.412	77.17
75	التعاون مع جميع المربيات داخل الفئة الواحدة وخارجها.	33		48	3.85	1.358	76.99
76	إداره جيدة متفهمة لدور الرياض وأهميتها.	39		49	3.84	1.452	76.80
77	توفير وجبة غذائية تعطى للطفل داخل الروضة.	14		50	3.79	1.311	75.71
78	أن يتفق سلوكي الشخصي والمهني مع ما احمله من مبادئ وقيم.	73		51	3.78	1.542	75.53

م	الفقرة	رقم الفقرة	الربع وفقا للترتيب	الترتيب وفق المتوسط	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
79	المساعدة في كيفية التخلص من الشعور باليأس والكآبة.	57		52	3.76	1.404	75.25
80	عقد اجتماع أسبوعي بين المربيات والإدارة لطرح المشكلات وحلها وتقديم المقترحات.	45			3.76	1.307	75.16
81	أن أكون أكثر ظهورًا وتأثيرًا داخل الروضة.	53		53	3.75	1.363	74.98
82	إن أتصرف باتزان انفعالي.	44		54	3.73	1.308	74.61
83	تقبل الأمور بموضوعية أكثر في تعاملي مع الآخرين.	67		55	3.66	1.360	73.24
84	المساعدة في معرفة الطرق المثلى لتفهم زميلاتي في العمل.	63		56	3.63	1.326	72.60
85	من يعطني الثقة الكاملة بنفسي وبإمكانياتي.	37		57	3.57	1.523	71.32

يتضح من الجدول (5) أن قيم الوسط المرجح لجميع الحاجات قد تراوح بين (4.61) كأعلى قيمة وبين (3.57) كأدنى قيمة، وأن عدد الرتب الإجمالي (85) حاجة قد آلت إلى عدد (57) رتبة، باعتبار أن بعض الحاجات قد أخذت بمفردها رتبة معينة، وهناك أكثر من حاجة من الحاجات احتلت رتبة معينة واحدة باعتبار أن الحاجات التي حصلت على قيم متساوية في المتوسط، قد أخذت رتبة واحدة، وبتقسيم الرتب إلى أربعة أرباع، حيث قسمت الـ(57) رتبة إلى أربعة أرباع، ولأن العدد (57) لا يقبل القسمة على أربعة، أعتبر الربع الأول (15) رتبة، والرابع (15) رتبة، فيما اعتبر كل من الربع الثاني والثالث (14) رتبة، واعتبرت الحاجات التي جاءت في الربع الأول عالية الأهمية، والتي جاءت في الربع الثاني اعتبرت متوسطة الأهمية، والتي جاءت في الربع الثالث اعتبرت محدودة الأهمية، أما التي جاءت في الربع الرابع اعتبرت قليلة الأهمية،

وبتحليل محتوى حاجات الربع الأول (حاجات عالية الأهمية) نجد أن الحاجات الاجتماعية قد احتلت (8) حاجات من مجموع (20) حاجة عالية الأهمية بنسبة (40٪) فيما تلتها من حيث عدد الحاجات الاقتصادية حيث كان عددها (7) حاجات من مجموع (20) حاجة أي بنسبة (35٪)، فيما تلتها الحاجات التربوية حيث كان عددها (5) حاجات من مجموع (20) حاجة أي بنسبة (25٪)، وهذه النتيجة، فيما يتعلق بكبر عدد الحاجات الاجتماعية حيث وصلت الى (8) حاجات و تعد هذه النتيجة منطقية من وجهة نظر الباحث وقد عزا هذه النتيجة الى النظرة المتدنية لهذه المرحلة من التعليم في أوساط المجتمع لعدم التوعية الكافية من الجهات المختصة بأهمية رياض الأطفال حيث إن هذه المرحلة من التعليم لم تلق حقها من الانصاف وبالأخص معلمة الروضة التي هي بحاجة الى الاحترام والتقدير، والمجتمع بحاجة الى توعية بأهمية رياض الأطفال باعتبار أن هذا النوع من التعليم جديد على بلدنا ويجهل المجتمع أهميته ودوره لهذه الوظيفة والشعور بعدم تقدير المجتمع لهذا العمل مما يؤثر سلبًا على نفسية المعلمة لذلك جاءت هذه النتيجة مطابقة لما تعانيه معلمة الروضة في واقعها الاجتماعي الذي تعيشه، وقد اتفقت نتيجة هذا البحث مع ما توصلت اليه دراسة (البيشي: 2008) التي أشارت الى أن مهنة التعليم هي مهنة اجتماعية أكثر من غيرها من المهن، وكذلك كانت الحاجات الاقتصادية التي بلغ عددها (7) حاجات مقاربه للحاجات الاجتماعية ويرى الباحث أنها نتيجة منطقية ذلك لأن الإمكانيات المادية محدودة في رياض الأطفال و تنقصها الألعاب والمساحات الواسعة لتطبيق الانشطة لأن أغلب الرياض عبارة عن بنايات (شقق) مستأجرة لم تنشأ أصلاً من قبل المؤجرين خصيصًا لتكون رياض، أو عبارة عن فصل ملحق بالمدرسة. كذلك تدني رواتب معلمات الرياض

خاصة المعلمات في الرياض الأهلية بحيث لا يتناسب هذا الراتب مع ما تبذله المعلمة من جهد.

أما ما يخص الحاجات التربوية والتي بلغ عدد (5) حاجات فيرى الباحث أنها منطقية باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة العمرية بحاجة إلى ألعاب متنوعة ترفيهية وتعليمية هادفة مواد ملموسة لأن طفل الروضة اليوم يعامل في الروضة كتلميذ أول إبتدائي، ومعظم المعلمات في رياض الأطفال غير متخصصات في هذا المجال، كما وجد الباحث أنه في أمانة العاصمة لا توجد معلمة واحده تحمل مؤهل بكالوريوس أو دبلوم في رياض الأطفال ويعزي الباحث هذه النتيجة الى عدم فتح جامعة صنعاء لمثل هذه التخصص، كما أن معظم المعلمات هن من غير المؤهلات في مجال رياض الأطفال ووفقًا للفكر التربوي والأدب النظري المتصل بهذا فهن بحاجة إلى دورات تدريبية وتأهيلية أثناء الخدمة، لتجديد وتطوير كفاءتهن التربوية، بالإضافة إلى أن قلة الانفاق على التجهيزات والألعاب في كل من الرياض الأهلية والحكومية. لذلك وجدنا الحاجة (83) في التسلسل ونصها هو(متابعة كل جديد في مجال الطفولة ورياض الأطفال) والحاجة (61) في التسلسل ونصها هو (اكتساب معارف ومهارات مختلفة لمعرفة نفسية الأطفال أكثر) والحاجة (59) في التسلسل ونصها(أن يكون عدد الأطفال المقبولين في الروضة مطابقًا للمعايير العالمية) فيفسر ذلك بضيق قاعات النشاط مقارنة بأعداد الأطفال مما يؤدي إلى معاناة الأطفال والمربيات من نتائج هذه المشكلة، مما يؤدي إلى إعاقة حركتها داخل قاعة النشاط مما يقلل من نشاطها، وقد لاحظ الباحث أن معظم رياض الأطفال لم تصمم من حيث المبنى والمرافق والتجهيزات كرياض أطفال، بإستثناء رياض الأطفال في محافظة عدن، وتبعًا لذلك فان غرف النشاط صغيرة تكتظ بالأطفال، ومساحتها تختلف من قاعة لأخرى. وتاتي هذه النتيجة لتتفق مع دراسة ابراهيم (2003)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى كثرة عدد الأطفال في الصف الواحد، وجاءت الحاجة (46) في التسلسل ونصها هو(وجود وحدة صحية مسئولة لرعاية الأطفال) هذه الحاجة مهمة وضرورية للاهتمام بصحة الأطفال وتشرف على عملية التغذية حيث أن صندوق الإسعافات الأولية في بعض الرياض يعد هو الوحدة الصحية، ولا توجد صحية (ممرضة) داخل الروضة.

وبتحليل حاجات الربع الرابع (الحاجات قليلة الأهمية) نجد أن الحاجات النفسية والتربوية قد أحتلت (6) حاجات من مجموع (20) حاجة قليلة الأهمية بنسبة (30٪) للحاجات النفسية و(30٪) للحاجات التربوية، فيما تلتها من حيث العدد الحاجات الاجتماعية والاقتصادية حيث كان عددها (4) حاجات من مجموع (20) حاجة أي بنسبة (20٪للحاجات الاجتماعية و (20٪)للحاجات الاقتصادية، وهذه النتيجة، جاءت في الحاجات قليلة الأهمية وهي منطقية، وقد عزى الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة مجتمع البحث ومدى التوافق في عمل المعلمات مع الأطفال وقد يرجع ذلك باعتقاد الباحث إلى التركيبة الفسيولوجية للأنثى: كأم ومعلمة ومدى ملاءمة هذا الدور لها أفضل من غيرها وتمتعها بسمة الصبر مما جعل الفقرات (الحاجات) النفسية (71، 30، 2، 57، 44، 37)، قليلة الأهمية وجاءت (6) حاجات تربوية قليلة الاهمية وهي الفقرات (الحاجات) التربوية (74، 3، 39، 73، 45، 63) و عزى الباحث هذه النتيجة إلى أن هذه الحاجات ليست من الضروريات وإنما من المستحسن أن تتوفر بأفضل مما هي عليه كالجانب الإداري بالروضة والمنهج المناسب وفيما يتعلق ببقية الحاجات الاجتماعية والاقتصادية جاءت بعدد قليل من الحاجات القليلة الأهمية وهذه النتيجة تعد منطقية باعتبار

أن المعلمة أكثر وعيًا ومعرفة بحقوقها وواجباتها وذات كفاءة في أداء عملها دون الحاجة للتعاون مع الآخريات من الزميلات. وقد يعزي الباحث ذلك إلى التميز والإنفراد عند المعلمات دون الاعتماد على الآخريات والفقرات (الحاجات) الاجتماعية هي (69، 33، 53، 67)، وجاءت الفقرات (الحاجات) الاقتصادية (15، 27، 78، 14) قليلة الاهمية في الحاجات يعزي الباحث ذلك إلى وجود وتوفر هذه الحاجة كوجود كفتريا واستراحة داخل الروضة وتوفير وجبة غذائية تعطى للطفل داخل الروضة ووجود حديقة خارجية يتم فيها تنفيذ الانشطة اللاصفية ويعزي الباحث عدم حاجة معلمة الروضة لألعاب خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لعدم الوعي بمتطلبات هذه الفئة التي تحتاج لمعلمة مؤهلة للتعامل مع هؤلاء الأطفال، أو يتم إلحاقهم بمراكز خاصة بهذه الفئة من الأطفال فمعلمة الروضة غير متخصصة للتعامل معهم.

ثالثًا: عرض نتائج الهدف الثالث ومناقشتها:

معرفة الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وفقًا للمتغيرات الآتية:

1. معرفة الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وفقًا لمتغير المؤهل العلمي (ثانوية عامة – دبلوم – بكالوريوس).

ولاختبار دلالة الفروق بين تقديرات المعلمات للحاجات وفقًا لمتغير المؤهل العلمي استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لكل حاجة من الحاجات التي شملتها الاستبانة والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): اختبار تحليل التباين الأحادي(One Way ANOVA) يوضح الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وفقًا لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية	الفرق باختبار Scheffe
المؤهل	بين المجموعات	10448.279	2	5224.140	2.250	0.1080	توجد فروق	لصالح البكالوريوس
	داخل المجموعات	450380.421	216	2321.549				
	التباين الكلي	460828.701	218					

يتبين من الجدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تقدير معلمات رياض الأطفال لحاجاتهن تبعًا لمتغير المؤهل لصالح مؤهل البكالوريوس.

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن معظم معلمات رياض الأطفال، حاصلات على مؤهل بكالوريوس والبالغ عددهن (137) معلمة، وقلة منهن حاصلات على مؤهل دبلوم عال حيث بلغ عددهن (35) معلمة، وبلغ عدد المعلمات الحاصلات على مؤهل ثانوية (47) وهذه النتيجة تشير إلى أن المعلمات الحاصلات على مؤهل البكالوريوس (تخصصات متنوعة) من ضمنها تخصص رياض الأطفال يختلفن عن نظيراتهن ممن مؤهلاتهن (ثانوية، دبلوم) في تقديرهن للحاجات ويتضح بأن درجة الاحتياج لمعلمات رياض الأطفال الحاصلات على مؤهل البكالوريوس يشعرن بحاجتهن بصورة أكبر من الحاصلات على مؤهلات أقل (ثانوية، دبلوم) ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمات الحاصلات على مؤهل البكالوريوس هن أكثر وعيًا وإدراكًا بطبيعة وخطورة الدور المطلوب منهن القيام به، مما يؤشر إلى أنهن بحاجة إلى تطوير معلوماتهن حول تهيئة طفل ما قبل المدرسة وبخاصة بالنسبة للمعلمات اللاتي لم يتلقين تعليمًا مبدئيًا أو لم يحصلن على مستوى تعليم جامعي متخصص رياض أطفال، فهن في حاجة ماسة إلى

الحصول على معلومات حول الطفل والحاجات التعليمية المناسبة له، فضلاً عن معارف حول نمو الطفل وطرق التعليم الفعالة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد والحمادي (2005) التي أشارت إلى وجود بعض الفروق تعزى لمتغير المؤهل.

2. معرفة الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية تعزى لمتغير سنوات الخبرة: (أقل من 5 سنوات –5 سنوات إلى 10 سنوات - أكثر من 10سنوات)

ولاختبار دلالة الفروق بين تقديرات المعلمات للحاجات وفقًا لمتغير سنوات الخبرة استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لكل حاجة من الحاجات التي شملتها الاستبانة والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7): اختبار تحليل التباين الاحادي(One Way ANOVA) يوضح الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وفقًا لمتغير الخبرة.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية	الفرق
الخبرة	بين المجموعات	1883.925	2	941.963	.398	0.672	لا توجد فروق	لا توجد
	داخل المجموعات	458944.775	216	2365.695				
	المجموع	460828.701	218					

يتبين من الجدول(7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعلمات للحاجات تبعًا لمتغير الخبرة في جميع الحاجات المتضمنة في الاستبانة، الأمر الذي يدل على أن جميع المعلمات على اختلاف مستويات خبراتهن يجمعن على احتياجهن لهذه الحاجات ووجود تطابق في وجهات النظر بين معلمات رياض الأطفال، والتي تتراوح خبرتهن في العمل في الروضة (أقل من خمس سنوت – خمس سنوات إلى عشر - أكثر من عشر سنوات) ومن النتائج أيضًا تبين بأن معظم المعلمات في عينة الدراسة التي تبلغ خبرتهن أقل من خمس سنوات وصل عددهن إلى (116) معلمة، وعدد المعلمات اللواتي كانت خبرتهن خمس سنوات إلى عشر وصل عددهن إلى (59) معلمة وعدد المعلمات اللواتي كانت خبرتهن أكثر من عشر سنوات بلغ عددهن (44) معلمة مما يعني أن نسبة المعلمات ذات الخبرة القصيرة والمتوسطة أكثر من المعلمات ذات الخبرة الطويلة، لذا يمكن أن يعزى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهن إلى أن معظم معلمات رياض الأطفال تنقصهن الخبرة في التعامل مع أطفال هذه المرحلة بالإضافة إلى أنهن غير متخصصات في مجال رياض الأطفال، وليس لديهن التأهيل الكافي للتعامل مع أطفال هذه المرحلة، فالدورات التدريبية تعمل على إكساب المربيات المهارات التربوية والتعليمية التي تتطلبها طبيعة العمل في الروضة، وكذلك أن سنوات الخبرة وحدها قد لا تؤثر حيث إن هذه الخبرة ليست في مجملها على الأقل في مجال رياض الأطفال والسبب يعود إلى حداثة إنشاء رياض الأطفال في بعض المحافظات قيد الدراسة الحالية.

3. معرفة الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية تعزى لنوع الروضة التي يعملن بها (حكومي - أهلي).

ولاختبار دلالة الفروق بين تقديرات المعلمات للحاجات وفقًا لمتغير نوع الروضة استخدم الباحث اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8): اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين يوضح الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وفقًا لمتغير نوع الروضة.

المتغير	نوع الروضة	عدد المعلمات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية	الفرق
نوع الروضة	حكومي	103	342.84	52.234	217	-1.721	.087	لا توجد فروق	لا توجد فروق
	أهلي	116	354.86	45.268					

ويتبين من الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير معلمات رياض الأطفال لحاجاتهن تبعًا لمتغير نوع الروضة (حكومية – أهلية)، مما يدل على وجود تطابق في وجهات النظر بين معلمات الرياض الحكومية والأهلية، وهذه النتيجة منطقية كون معظم معلمات رياض الأطفال الموجودات هن في الأصل معلمات في رياض أهلية، وهن يعانين من افتقارهن أو النقص في الحاجات لا تقل عن الحاجات التي تعاني من افتقارها معلمات الرياض الحكومية، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن المعلمات في الرياض الحكومية والأهلية يعانين من نفس الحاجات تقريبًا، وذلك يعكس بوضوح ضعف الاهتمام بهذه المرحلة من قبل الجهات الإشرافية، بالرغم من اختلاف توافر بعض الحاجات التي توجد في الرياض الحكومية والأهلية، حيث إن معلمات الرياض الأهلية يعانين من قلة الرواتب مقارنة بالرياض الحكومية، ذلك أن مرتبات الرياض الحكومية أفضل نسبيًا من مرتبات معلمات الرياض الأهلية، وفي المقابل أتضح أن حاجات ومعانات معلمات الرياض الأهلية والحكومية واحدة على الرغم من الاختلاف في توافر بعض الحاجات والنقص في حاجات أخرى فحاجاتهن واحدة.

4 - معرفة الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية تعزى لمتغير التخصص: (رياض أطفال – تخصصات أخرى).

ولاختبار دلالة الفروق بين تقديرات المعلمات للحاجات وفقًا لمتغير نوع الروضة استخدم الباحث اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9): اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين يوضح الفروق في الحاجات لدى معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وفقًا لمتغير التخصص.

المتغير	الاختصاص	عدد المعلمات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية	الفرق
التخصص	رياض أطفال	58	375.53	36.803	217	4.334	.000	توجد فروق	لصالح رياض الأطفال
	تخصصات أخرى	161	341.89	49.019					

ويتبين من الجدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير معلمات رياض الأطفال لحاجاتهن وفقًا لمتغير التخصص لصالح التخصص رياض الأطفال والنتيجة هذه يمكن أن تؤشر على مستوى وعي عال لدى المعلمات تخصص رياض الأطفال أكثر من المعلمات أصحاب التخصصات الأخرى البعيدة عن تخصص رياض الأطفال والذي قد يكون ناتجًا عن دراسة التخصص لمدة أربع سنوات في مجال رياض الأطفال فقد اكتسبن المعارف والمهارات في مجال الطفولة ولذلك يكن أكثر وعيًا وإدراكا من غيرهن لحاجاتهن فهن يتطلعن إلى معرفة المزيد من المعلومات التي تخص مهنتهن تلبية لحاجاتهن المعرفية والمهنية، ويعزو الباحث أيضًا هذه النتيجة إلى التخصص في

هذا المجال فهن أكثر وعي ومعرفة بما ينقصهن من غيرهن غير المتخصصات بهذا المجال فهن يجهلن هذا التخصص وبالتالي تقل معرفتهن باحتياجاتهن في هذا المجال.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحث يوصي بالآتي:

1. الإلتفات إلى ما جاء في نتائج البحث الحالي والاهتمام بها، وذلك من قبل كل من له علاقة بالتعليم عمومًا، وبمهنة معلمة رياض الأطفال خصوصًا.
2. العمل على ضرورة توفير وإشباع الحاجات الواردة في النتائج ومراعاتها، كل فيما يقع تحت اختصاصه، ومجال عمله أو اهتمامه، وذلك وفقًا للأهمية النسبية لكل حاجة، كما وضحتها النتائج.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يلي:

1. إجراء دراسة لاحتياجات معلمات رياض الأطفال النوعية كلاً على حده في الحاجات (الإرشادية - التربوية - النفسية – الاجتماعية - التدريبية – المهنية – الصحية...الخ).
2. دراسة علاقة الحاجات وفقًا لبعض المتغيرات التي لها علاقة بحاجات معلمات رياض الأطفال، مثل الحالة الاجتماعية، العمر.... إلى غير ذلك.

المصادر والمراجع:

1. إبراهيم، سامية موسى (2003) مشكلات العمل التي تواجه المديرات والمعلمات في رياض الأطفال - دراسة ميدانية، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (89)**، القاهرة – مصر.
2. الإرياني، ولآده (2009) مكانة رياض الأطفال في بناء الدولة اليمنية الحديثة، **مجلة دراسات اجتماعية، العدد (4)** مركز الدراسات والبحوث اليمني، صنعاء، اليمن.
3. الأغبري، بدر سعيد (2005) دراسة تحليلية لواقع رياض الاطفال في اليمن، **مؤتمر الطفولة الوطني الأول من 16 -18 مايو 2005م**، مركز التأهيل والتطوير التربوي، جامعة تعز - اليمن.
4. بني جابر، جودت (2004) **علم النفس الاجتماعي**، ط (1)، دار الثقافة، عمان - الأردن.
5. البيشي، غزيل حسين سعد (2008) **الحاجات الارشادية لمعلمات رياض الأطفال في منطقة تبوك التعليمية**، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة – الأردن.
6. تلها، ذكرى محمد علي (2004) **الحاجات الإرشادية لمدرسي الثانوية وفق شعورهم بالأمن النفسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء – اليمن.
7. زبيدة، امزيان (2007) **علاقة تقدير الذات للمراهقين بمشكلاتهم وحاجاتهم الارشادية دراسة مقارنة في ضوء متغير الجنس**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة الحاج لخضر، باتنه - الجزائر.
8. سعيد، عفاف محمد (1995) دراسة في مشكلات معلمات رياض الأطفال في القاهرة، **حولية كلية التربية، العدد (2)**، جامعة القاهرة – مصر.
9. الشيباني، حلمي علي (2001) **مشكلات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر المربيات -دراسة مقارنة بين الرياض الحكومية والأهلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد - العراق.
10. الصلاحي، عبدالله محمد (2010) **حاجات الطالبة الجامعية اليمنية كما تراها الطالبات أنفسهن**، دراسة غير منشورة، كلية التربية، جامعة إب - اليمن.
11. عامر، طارق عبد الرؤوف (2008) **معلمة رياض الأطفال**، ط (1)، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
12. العبيدي، محمد إبراهيم (2007) **مفاهيم نفسية**، ط (1)، مركز دمشق للطباعة، اب - اليمن.
13. العريقي، ميسون خليل أنعم (2006) **مشكلات مربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء - اليمن.
14. علي، سامي عبد القوي وعويضة، محمد أحمد (1994) الحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة - دراسة نفسية مقارنة، **مجلة علم النفس، العدد (32)**، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة - مصر.

15. غريب، غريب عبد الفتاح (1999) **علم الصحة النفسية،** ط (1)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة - مصر.

16. محمد، محمد جاسم (2004) **المدخل إلى علم النفس العام،** ط (1)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

17. محمد، نجاح عبدالرحيم والحمادي، سارة عبدالرحيم (2005) الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المربيات والمديرات، **مؤتمر الطفولة الوطني الأول 16 - 18مايو 2005،** مركز التأهيل والتطوير التربوي، جامعة تعز - اليمن

18. مرتضى، سلوى (2001) المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة، **مجلة الطفولة العربية، المجلد(2)، العدد (8)**، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكويت.

19. الموسوعة العلمية للتربية (2004) **الموسوعة العلمية للتربية، سلسلة الموسوعات العلمية،** ط (1)، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي - الكويت.

20. الميري، منى محمد مصلح(2004) **الحاجات الارشادية لأطفال الشوارع على ضوء مشكلاتهم،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء - اليمن.

21. وجيه الدين، رشاد حمود بجاش (2010) **الحاجات الارشادية النفسية لمرضى السرطان في الجمهورية اليمنية،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تعز - اليمن.

22. وزارة التربية والتعليم (1994) **مشروع اللائحة العامة لرياض الأطفال في الجمهورية اليمنية،** قطاع التعليم العام، صنعاء - اليمن.

23. Maslow, Abraham, (1970). Motivation and personality, New York 2nd, ed. Harper and Row Publishers, p28-29.