

جامعة إب مجلة الباحث الجامعي

ISSN: 2079-5068 ISSN(online): 2663-3930



درجة تضمين المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب

لمهارات القرن الحادي والعشرين

بلقيس علي محمد شemis^{1*}، مدافع عايض صالح ناجي²

¹قسم التنمية البشرية والتعليم المستمر، كلية التربية، جامعة إب، اليمن

²قسم مناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة إب، اليمن

*Email: balqisshomis22@gmail.com

المختص	الكلمات المفتاحية
<p>هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تضمين المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحثين استمارة تحليل محتوى اشتملت في صورتها النهائية على (56) مؤشراً موزعة على (3) مجالات، هي: (مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية، مهارات الحياة والمهنة)، وتمثلت عينة الدراسة في مقررات المتطلبات العامة في كلية التربية- جامعة إب للعام الجامعي 2021-2022م، وعددها (6) مقررات، ولتحليل بيانات الدراسة تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب منخفضة، وعلى مستوى المهارات الرئيسة حصلت مهارات التعلم والابتكار على المرتبة الأولى بنسبة متوسطة بلغت (59.2%)، وحصلت مهارات الحياة والمهنة على المرتبة الثانية بنسبة منخفضة بلغت (24.6%)، وحصلت مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية على المرتبة الأخيرة بنسبة منخفضة بلغت (16.2%).</p>	<p>مهارات القرن الحادي والعشرين، المتطلبات العامة</p>

درجة تضمين المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين

The degree to which general requirements are included in the twenty-first century skills courses at Ibb University

Balqis Ali Muhammad Shamis^{1*}, Madafe'e Ayed Saleh Naji²

¹Department of Human Development and Continuing Education, Faculty of Education, Ibb University, Yemen

²Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Ibb University, Yemen

*Email: balqisshomis22@gmail.com

Keywords	Abstract
<p>21st century skills, General requirements</p>	<p>The study aimed to identify the degree of including the general requirements in Ibb university courses for the 21st century skills. The study followed the descriptive and analytical approach. The researchers prepared an analysis form included in its final form (56) indicators distributed on (3) areas: (learning and innovation skills, information and media technology media and digital culture skills, life skills and profession). The study sample is represented in the courses of the general requirements at the Faculty of Education, Ibb University for the academic year (2021-2022), and the number of courses is (6). To analyze data analysis, frequencies and percentages are used. The results of the study showed that the degree of including the 21st century skills in all the courses of the general requirements at Ibb university is low, and at the level of main skills, learning and innovation skills got the first rank with middle percentage of (59,02%); life skills and career got the second rank with low percentage reached to (24.06%); and the skills of information technology and means of digital media and culture got the last rank with low percentage reached to (16.02%).</p>

أولاً- الإطار العام للدراسة:

1- مقدمة الدراسة:

تعدُّ مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات الحديثة التي بدأت تتال اهتمام التربويين، وذلك بهدف دعم الطلبة في الجامعة والحياة الوظيفية من حيث إتقان كُليٍّ من: المحتوى والمهارات، وقد أولت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين The Partnership for 21st century learning المشار إليها في هذه الدراسة بـ [P21] عنايتها بهذه المهارات في جميع التخصصات.

حيث يشير ترننج وفادل (2013/2009) إلى أنَّ مهارات القرن الحادي والعشرين حسب منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (P21) هي: **مهارات التعلم والابتكار** التي تعمل على تنمية قدرات المتعلمين في النجاح المهني والشخصي في القرن الحادي والعشرين، وهي مفاتيح أبواب التعلم مدى الحياة، والتعلم الابتكاري، وتشمل: **مهارات الإبداع والابتكار**، مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات التواصل والتعاون. **مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية** التي لها تأثيرات كبيرة للتقدم الذي حدث في مجال تقنية المعلومات إلى النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية لدول العالم؛ وهو ما يحتم تزويد الطلبة بالمهارات الملائمة التي تتعامل بفاعلية مع تعقيدات الحياة المستقبلية، ومع عالم اليوم الذي يتميز بالتنافسية، وتشمل: **مهارات الثقافة المعلوماتية والإعلامية**،

والتكنولوجية. **مهارات المهنة والحياة** التي تعمل على تنمية مهارات الشخص ليصبح الفرد موجهًا ذاتيًا، ومتعلمًا مستقلًا، وقادرًا على التكيف مع التغيير وإدارة المشروعات وتحمل المسؤولية، وتشمل: **المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والتفاعل الاجتماعي، والتفاعل متعدد الثقافات، والإنتاجية والمساءلة، والقيادة والمسؤولية.** ويرى المتخصصون أنَّ تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز الكثير من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات عديدة مضت، كما أنَّها توفر إطارًا للتنمية المهنية للمعلمين، وأنَّ هذه المهارات تمكن الطلبة من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنَّها توفر إطارًا منظمًا يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ويساعدهم على بناء الثقة، وتعدهم للابتكار، والقيادة في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية (Ken, 2010).

ويؤكد الدليل التطبيقي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلق بالمنهج وطرائق التدريس أنَّ المنهج ينبغي أن يطور الفهم العميق لمحتواه التطبيقي الواقعي الحقيقي للمهارات من خلال احتوائه على أنشطة تعليمية تحقق ذلك، كالموضوعات البيئية التي تتطلب إتقان المحتوى المعرفي وفهمه بمستويات عليا، وأنَّ تعكس معاييرها، ومحتواه مهارات القرن الحادي والعشرين؛

ومهارات القرن الحادي والعشرين، وأوصت دراسة المعلوف وآخرين (2018) بتطوير المناهج الدراسية في الجامعات لتتضمن العمل على تنمية مختلف المهارات التي يحتاج إليها الطالب الجامعي بعد تخرجه، وإدخال برامج مهارات الحياة والتفكير الناقد والحوار وغيرها كمتطلب إجباري في كافة كليات الجامعات.

وعلى المستوى المحلي أوصت دراسة شمس (2021) بضرورة إثراء المقررات الدراسية في جامعة إب بمهارات القرن الحادي والعشرين وخاصة مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام، والمهارة الحياتية والمهنية التي تؤهل الطلبة للخوض في سوق العمل وحل مشكلاتهم؛ نتيجة لضعف امتلاك الطلبة لهذه المهارات.

ومن خلال العرض السابق، وبعد الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بتحليل محتوى مناهج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين على المستوى العربي والمحلي تبين أن أغلبها تناولت تحليل محتوى مناهج التعليم العام، إضافة لقلّة الدراسات -حسب علم الباحثين- التي تناولت تحليل محتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات التعليم الجامعي؛ لذا رأياً ضرورة القيام بهذه الدراسة والوقوف على مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتضمنها مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب.

وهو ما يجعله يعمل دليلاً مفتاحياً تدور حوله جميع أنشطة التعلم (P21, 2015).

إضافة إلى توصيات العديد من المؤتمرات العربية، مثل: مؤتمر تنمية مهارات التعلم في المناهج الدراسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومؤتمر تكنولوجيا التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين (2015)، ومؤتمر الشباب العربي الدولي السادس والثلاثين تحت شعار: مهارات القرن الحادي والعشرين (2016)، اللاتي أكدت ضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في محتوى المناهج الدراسية بما يساعد على تطوير مستوى المتعلمين، وإعدادهم للحياة بشكل عملي، ومساعدتهم على التكيف مع متطلبات ومتغيرات الحياة المتسارعة (يوسف وجورية، 2019).

وتأسيساً لما سبق أكدت العديد من الدراسات أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المنهج كدراسة التركي والجيد (2019)، ودراسة الخزيم والغامدي (2017) اللتين أكدتا ضرورة تقديم محتوى يساهم في إعداد المتعلم للحياة والعمل ومواجهة التحديات في القرن الحادي والعشرين، بينما أشارت دراسة لقمان (2021) إلى ضرورة تصميم الكتب لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال برامج مقصودة، وهادفة، وموجهة. في حين أوصت دراستا أبو كميل (2020)، وشيخ العيد (2019) بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الخطط الدراسية لجميع المراحل التعليمية، وتحقيق التكامل بين المعرفة العلمية

2- مشكلة الدراسة:

يُعدُّ الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتضمينها في محتوى المقررات الجامعية مطلباً أساسياً وضرورة ملحة للارتقاء بمستوى الطلبة، وتوسيع خبراتهم في اكتساب المعارف والمهارات المتنوعة؛ كونها تمثل حلقة الوصل بين التعليم العام، والتعليم العالي؛ بالرغم من هذا إلا أن الباحثين لاحظوا أثناء دراستهما لمقرر مناهج التعليم في القرن الحادي والعشرين في برنامج الدكتوراه، ومن خلال تنفيذ الأنشطة المصاحبة للمقرر أنّ أغلب الدرسات السابقة التي تناولت تحليل محتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، اقتصرت على مناهج التعليم العام، ومنها على المستوى العربي: دراسة كُليّ من أبو كميل (2020) وأبو جزر (2019) وحجة (2018) وسبحي (2016) وشيخ العيد (2019) ولقمان (2021) وملحم (2017)، وأكدت أنّها تتسم بالقصور الشديد، وهذا ما أكدته دراسة العرفج وآخرين (2019) التي أجريت على مقررات التعليم الجامعي.

أما على المستوى المحلي تناولت بعض من الدراسات - حسب علم الباحثين - تحليل محتوى مناهج التعليم العام في ضوء جزء من مهارات القرن الحادي والعشرين، وبينت أن هناك قصوراً في تلك المناهج منها: دراسة زيلعي (2018) التي أشارت إلى ضعف مهارات التفكير والتكنولوجيا في كتاب الفيزياء، بينما كشفت دراسة الكبسي (2014) انخفاض نسبة توافر مهارات

التفكير الناقد في كتاب الفيزياء، أما دراسة شعلان (2013) أكدت أن مهارات الإبداع جاءت بشكل ضعيف جداً في كتب القراءة، وفي ضوء ما سبق شعر الباحثين بضرورة التعرف على درجة تضمين المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين لندرة الدراسات سواء على المستوى المحلي أو العربي في هذا المجال، مما دفعهما لإجراء هذه الدراسة، وبناءً على ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة تضمين المتطلبات العامة في مقررات

جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تضمينها في مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب؟

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر مقدمة حاسوب؟

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الثقافة الوطنية؟

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الصراع العربي الإسرائيلي؟

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة الإنجليزية (101) و(102)؟

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة العربية (101) و(102)؟

مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال المقرر الدراسي.

- قد تساعد القائمين على عملية التطوير بالتعرف على أوجه القصور في المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب، والعمل على تطويرها.

5- حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية:

- المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب المتمثلة بـ (مقدمة حاسوب، الثقافة الوطنية، الصراع العربي الإسرائيلي، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، الثقافة الإسلامية).

- مهارات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في ثلاثة مجالات رئيسية هي: (مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية، مهارات الحياة والمهنة).

- الحدود المكانية: كلية التربية - جامعة إب

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني

للعام الجامعي 2021-2022م.

6- مصطلحات الدراسة:

- المتطلبات العامة:

عرفتها الشرجبي (2021، 594) بأنّها: "مقررات جامعية في مرحلة البكالوريوس يدرسها جميع طلبة الأقسام الأكاديمية في كل كليات الجامعات اليمنية".

ويعرفها الباحثين بأنّها: مقررات جامعية في مرحلة البكالوريوس يدرسها جميع طلبة جامعة إب في جميع كلياتها، ومراكزها الأكاديمية، وتتمثل في

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الثقافة الإسلامية؟

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تضمينها في محتوى المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب.

- التعرف على درجة تضمين المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي: (مقدمة حاسوب، الثقافة الوطنية، الصراع العربي الإسرائيلي، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، الثقافة الإسلامية).

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

- ندرة الدراسات المحلية التي تناولت درجة تضمين المتطلبات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات جامعة إب.

- يمكن أن تسهم في إثراء المكتبة التربوية العربية بجملة من التوصيات، والنتائج التي تُعدُّ منطلقاً للكثير من البحوث، والدراسات التربوية التي تتناول مجال مهارات القرن الحادي والعشرين.

- قد تمثل استجابة للتوجهات العالمية التي تنادي بأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج، واستجابة لتوصية التربويين بضرورة الاهتمام بتطوير المناهج وفق المستجدات التربوية.

- قد تُسهم في توجيه اهتمام المتخصصين بتطوير المقررات الجامعية إلى أهمية تنمية

المعتمد على الذات، مهارات فهم الثقافات الأخرى).

ثانياً - الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

1- الخلفية النظرية:

أ- مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

تُعدُّ مهارات القرن الحادي والعشرين مفاهيم معقدة تشكل العديد من العناصر، أو الاتجاهات أو السلوكيات أو أساليب العمل والتفكير التي يمكن نقلها عبر مواقف وسياقات مختلفة (Webb, et al., 2018). وتعود جذور مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين إلى بداية التسعينيات من القرن العشرين، وقد أصبحت البحوث الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين تمثل الاتجاه السائد في البحث العلمي من خلال التركيز المتزايد على هذا المفهوم من قبل الباحثين وصانعي السياسة والمتخصصين والممارسين التربويين خلال العقد الماضي (McKenna, 2015).

وتعرف مهارات القرن الحادي والعشرين بأنّها: تلك المهارات التي يحتاج إليها الطلبة من أجل المنافسة في الاقتصاد العالمي القائم على المعرفة، وتتضمن كلاً من: التفكير الناقد وحل المشكلة، والتشارك والقيادة والقدرة على التكيف والمبادرة، وريادة الأعمال، ومهارة التواصل الشفهي والمكتوب، والقدرة على الوصول إلى المعلومات وتحليلها وحب الاستطلاع والتخيل (Bertram, 2015).

وعرفتها الشهراني (2020، 264) بأنّها: "مجموعة المهارات التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة

الآتي: (مقدمة حاسوب، الثقافة الوطنية، الصراع العربي الإسرائيلي، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، الثقافة الإسلامية).

-مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرفتها الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (P21, 2009) بأنّها: المهارات والخبرات والمعارف التي يجب أن يتمكن الطلاب منها للنجاح في العمل والحياة، إنها مزيج من المعرفة بالمحتوى والمهارات الخاصة، والخبرة، وضروب من التعلم الأساسية.

وعرفها ترلنج وفادل (2013/2009، 47-48) بأنّها: "مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعني ببناء شخصية الفرد وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارات التعلم والإبداع، ومهارات المعلومات والإعلام، ومهارات حياتية ومهنية".

وتُعرف إجرائياً بأنّها: مجموعة من المهارات التي ينبغي أن تضمن في المتطلبات العامة لمقررات جامعة إب والمتمثلة بـ (مهارات التعلم والابتكار، وتتمثل في الأبعاد الآتية: التفكير الناقد وحل المشكلات، الإبداع والابتكار، الاتصال والتعاون، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية، وتتمثل في الأبعاد الآتية: الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات، مهارات الحياة والمهنة، وتتمثل في الأبعاد الآتية: مهارات المهنة والتعليم

وفقاً للشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين هناك ثلاث مجموعات من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وكل مهارة رئيسية تشتمل على مجموعة فرعية من المهارات، وقد أوردت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين هذه المهارات وفقاً للمجالات الآتية (P21, 2015):

- **مهارات التعلم والابتكار، وتشمل:** مهارات الإبداع والابتكار، مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارات التواصل والتعاون.
- **مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام،** وتشمل هذه المهارات كما أوردتها التوبي والفواير (2016): مهارات الثقافة المعلوماتية، مهارة ثقافة وسائل الإعلام، مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- **مهارات الحياة والمهنة، وتشمل:** مهارات المرونة والقدرة على التكيف، مهارات المبادرة والتوجه الذاتي، مهارات اجتماعية، ومهارات عبر الثقافات، مهارات الإنتاجية والمساءلة، مهارات القيادة والمسؤولية. والشكل الآتي يوضح مهارات القرن الحادي والعشرين حسب تصنيف منظمة الشراكة:

بهدف إعدادهم ليكونوا مواطنين قادرين على الوفاء بمتطلبات القرن الحادي والعشرين".

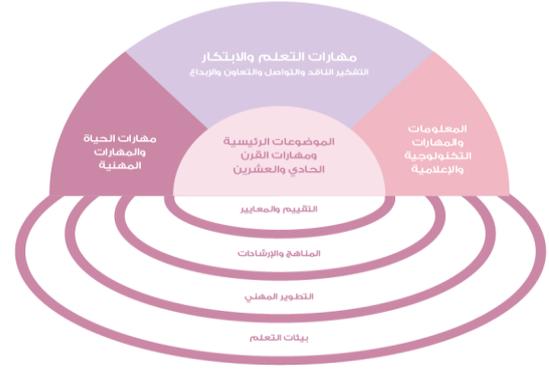
ب- منظمة إطار الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (P21):
- نشأتها:

يقع مقر منظمة إطار الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين في الولايات المتحدة الأمريكية، وهي عبارة عن تحالف قادة الأعمال، والمربين، وائتلاف أسس في عام 2002م؛ ليجمع مجتمع الأعمال والقيادات التربوية، وصانعي القرار بهدف تحديد المهارات اللازمة للانخراط في مجالات الأعمال المختلفة بكفاءة وفاعلية؛ لتحقيق المواطنة، والحياة الكريمة اللتين يلزم الاهتمام ببنيتهما في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية (ترلينج وفادل، 2013/2009). وأشار ترلينج وفادل (2013/2009) إلى أنَّ مؤسسي ائتلاف الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، هم من: الحكومة الأمريكية: وزارة التعليم الأمريكية U.S. Department of Education, ومن المنظمات والمؤسسات AOL, Apple Computer, Time Warner, Foundation, Cisco System, Inc, Cable in the Classroom Microsoft Corporation, Inc, SAP Association.

- مهارات القرن الحادي والعشرين لمنظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين:

تحديد خرائط لمهارات القرن الحالي، ودمجها في المجالات الدراسية المختلفة، وفي تقييم المناهج الدراسية في ضوء تضمينها لهذه المهارات (السيد، 2019؛ شلبي، 2013).
- معادلة منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين للتعلم الناجح:

خلصت الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يوردها ترلينج وفادل (2013/2009) إلى اختصار المهارات الإحدى عشرة السابقة في سبع مهارات رئيسية لتكون سهلة التذكر، والجدول (1) يوضح ذلك:



شكل (1) إطار مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين

وتتفق آراء معظم التربويين على أنّ الإطار الذي أعدته الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين هو الأكثر توسعاً، وتفصيلاً، وقابلية للتطبيق بين هذه الأطر، وقد استخدمته الكثير من المنظمات، والمشروعات، والدراسات في

جدول (1) معادلة منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين للتعلم الناجح

المهارات السبع	مهارات القرن الحادي والعشرين
مهارات التعلم والإبداع	
1- التفكير الناقد وحل المشكلات.	• الإبداع والابتكار.
2- ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.	• التفكير الناقد وحل المشكلات.
3- التعاون والعمل في فريق والقيادة.	• التواصل والتعاون.
4- الابتكار والإبداع.	
مهارات الثقافة الرقمية	
(متضمنة في الاتصالات والمعلومات والإعلام).	• الثقافة المعلوماتية.
(متضمنة في الاتصالات والمعلومات والإعلام).	• الثقافة الإعلامية.
5- ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.	• ثقافة تقنية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
مهارات الحياة والمهنة	
6- المهنة والتعلم المعتمد على الذات (متضمنة في مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات).	• المرونة والقدرة على التكيف.
7- فهم الثقافات المتعددة	• المبادرة والتوجه الذاتي.
(متضمنة في مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات).	• التفاعل الاجتماعي، والتفاعل عبر الثقافات.
(متضمنة في مهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة).	• الإنتاجية والمساءلة.
	• القيادة والمسؤولية.

الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين بوضوح بوصفها أهدافاً للتعلم.

- بناء اتفاق في الآراء وإشراك المعلمين على جميع المستويات لضمان تدعيم وفهم الأفكار والأسئلة الأساسية التي تؤكد على مهارات القرن الحادي والعشرين.

- تصميم وتنفيذ استخدام المنهج الدمجي والتقييم القائم على الأداء الذي يتكامل ويتوافق مع نظام المساءلة.

- ربط عمليات تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين بعمليات التأمل والمراجعة للمناهج بهدف تحسين تعليم وتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين مع مرور الوقت.

- ضرورة بدء المعلمين في شراكات ذات مغزى مع كل من مطوري المحتوى، مطوري المهنة، ومعدّي المناهج الدراسية بهدف تصميم مجموعة من المنتجات التعليمية لضمان تحقيق مخرجات مهارات القرن الحادي والعشرين.

ومن خلال اطلاع الباحثين على الأدب التربوي لاختيار إطار مهارات القرن الحادي والعشرين المناسب للدراسة، وجدا أنّ الإطار الذي أعدته الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين هو الأكثر انتشاراً وتنظيماً وتفصيلاً، وقابلية للتطبيق، ويهتم بكيفية دمج هذه المهارات في المناهج، كما استخدمته الكثير من المنظمات والمشروعات والدراسات في تحديد خرائط لهذه المهارات في المجالات الدراسية المختلفة، واستخدم على نطاق واسع في الكثير من دراسات

يلاحظ من الجدول (1) سبع مهارات رئيسة للتعلم في القرن الحادي والعشرين، وبأخذها مع المهارات الأساسية السابقة الثلاثة من القرن العشرين (القراءة والكتابة والرياضيات) ، ينتج منها معادلة التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين، يمكن تمثيلها بالآتي:

المهارات الأساسية الثلاثة (3Rs) X المهارات السبع (7Cs) = التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين
حيث أن

(3Rs) = المهارات الأساسية (القراءة والكتابة والرياضيات)
(7Cs) = المهارات السبع (التفكير الناقد وحل المشكلات، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، التعاون والعمل في فريق والقيادة، الابتكار والإبداع، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة).

- تطوير المناهج ومنظمة الشراكة من أجل

مهارات القرن الحادي والعشرين:

ذكرت الباز (2013) أنّ منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين وضعت مجموعة من التوصيات الخاصة بتطوير المناهج لضمان تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين، وكانت توصيات المناهج كالاتي:

- ضرورة تصميم المناهج للفهم الواسع والتطبيق الحقيقي لمهارات القرن الحادي والعشرين، وينبغي أن تشمل المناهج نماذج لأنشطة التعلم المناسبة التي تحقق مخرجات مهارات القرن الحادي والعشرين.

- استخدام المعايير لتوضيح المفاهيم الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة بها، ويجب أن تحدد المواد المنهجية (أدلة المناهج، ونماذج الوحدات) المفاهيم

في محتوى كتب العلوم للصفوف العليا بمرحلة التعليم الأساسي في السودان، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استمارة تحليل محتوى، تمثلت عينتها في كتب العلوم للصفوف العليا، وأظهرت النتائج انخفاض مستوى تضمين مناهج العلوم للصفوف لمهارات القرن الحادي والعشرين.

وهدفت دراسة رينكسو (2021) Rinekso إلى التعرف على مدى تمثيل مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب النصوص باللغة الإندونيسية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم قائمة تحليل محتوى، وتكونت العينة من كتاب النصوص باللغة الإندونيسية للصف العاشر في المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن تمثيل مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب النصوص كان بنسبة متوسطة.

وحاولت دراسة العرفج وآخرين (2019) التعرف على درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين في جامعة الملك سعود، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استمارة تحليل محتوى، وتكونت عينتها من مقررات السنة الأولى المشتركة في قسم تطوير الذات، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود منخفضة.

أما دراسة شيخ العيد (2019) فقد هدفت إلى تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية

تقييم المناهج الدراسية في ضوء تضمينها لهذه المهارات، كذلك في اقتراح وتنفيذ معايير مناهج تُبنى على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين؛ منها: أبو كميل (2020)، وأبو جزر (2019)، وحجة (2018)، وسبحي (2016)، وشلبي (2014)، والشهراني (2020)، وشيخ العيد (2019)، والعرفج وآخرون (2019)، وكفافي ونتو (2021)، وملحم (2017)؛ لهذا اختار الباحثين تصنيف منظمة إطار الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين.

2-دراسات سابقة:

نظرًا لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين فقد أجريت الكثير الدراسات العربية والأجنبية حول هذا المجال، وقد تم الاكتفاء بعرض الدراسات ذات العلاقة المباشرة بالدراسة، حيث تم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم، ومنها:

دراسة الحربي والحربي (2021) هدفت إلى التعرف على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين، في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة تحليل محتوى، تكونت عينتها من كتب الرياضيات للصف الثاني عشر، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط جاء بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة لقمان (2021) إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين

في فلسطين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت قائمة تحليل محتوى، وتوصلت الدراسة إلى أنّ واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التربية الإسلامية للصفوف (العاشر، الحادي عشر)، جاء بنسب منخفضة.

في حين هدفت دراسة سبجي (2016) إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط في السعودية. واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استمارة تحليل المحتوى، وقد أظهرت النتائج انخفاض مستوى تضمين مقررات العلوم المطورة لمهارات القرن الحادي والعشرين.

مما سبق يتضح أنّ جميع الدراسات السابقة تناولت تحليل محتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في كونها تهدف إلى التعرف على درجة تضمين المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين.

كما اتضح أنّ الدراسة الحالية قد انتقلت مع جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت معظم الدراسات على مناهج التعليم العام، بينما أجريت دراسة العرفج والخالدي والشهري (2019) على المقررات الجامعية، وانتقلت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة التي أجريت على المقررات الجامعية. وانتقلت

في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت قائمة تحليل محتوى كتب التكنولوجيا، تكونت عينتها من كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية، وتوصلت الدراسة إلى أنّ واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسي، يتسم بالقصور الشديد.

وهدف دراسة حجة (2018) إلى معرفة مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف من (7-9) في فلسطين لمهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وإعداد استمارة تحليل محتوى، وقد أشارت النتائج إلى تدني تضمين كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة والفرعية، وعدم تضمينها لمهارات أخرى، منها استخدام التكنولوجيا والمبادرة والتوجه الذاتي والقيادة والمسؤولية.

وأجرى التركي والجبر (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب الفيزياء (1) بالمرحلة الثانوية في السعودية، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، وأظهرت النتائج أنّ مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الفيزياء (1) كان متفاوتاً بين مرتفع، ومنخفض.

وهدف دراسة أبو جزر (2018) إلى إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين

الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام استمارة تحليل محتوى.

ومما سبق نجد أنَّ الدراسة الحالية امتازت بأنَّها دراسة محلية نادرة تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب.

وتمثلت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة، وبناء استمارة تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين، والتحقق من صدقها، وثباتها، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة، والرجوع إلى بعض المراجع والدراسات ذات العلاقة.

ثالثاً- منهجية الدراسة وإجراءاتها

1- منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتحقيق أهدافها.

2-مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب المتمثلة بالآتي: الثقافة الإسلامية، اللغة العربية (101)، و(102)، اللغة الإنجليزية (101)، و(102)، مقدمة حاسوب، الثقافة الوطنية، الصراع العربي الإسرائيلي. للعام الجامعي 2021-2022م.

3- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في المتطلبات العامة في مقررات كلية التربية- جامعة إب المتمثلة بالآتي: الثقافة الإسلامية، اللغة العربية (101)، و(102)، اللغة الإنجليزية (101)، و(102)، مقدمة حاسوب، الثقافة الوطنية، الصراع العربي الإسرائيلي. للعام الجامعي 2021-2022م والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول(2) عينة الدراسة

عدد الساعات التدريسية	الفصل الدراسي	المستوى الدراسي	اسم المقرر
2	الثاني	الأول	الثقافة الإسلامية
2	الأول(101)	الأول	اللغة العربية (101)، و(102)
2	الثاني(102)		
2	الأول(101)	الأول	اللغة الإنجليزية (101)، و(102)
2	الثاني(102)		
2	الأول	الأول	مقدمة حاسوب
2	الأول	الأول	الثقافة الوطنية
2	الثاني	الأول	الصراع العربي الإسرائيلي

4- أداة الدراسة:

قام الباحثين بإعداد استمارة تحليل محتوى المتطلبات العامة في مقررات جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين للعام الجامعي 2021-2022م بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة، وتم بناؤها بصورتها الأولية بحيث تكونت من (62) فقرة موزعة في ثلاثة مجالات رئيسية هي: (مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية، مهارات الحياة والمهنة).

وللتحقق من صدق استمارة تحليل محتوى وثباتها، تم اتباع الخطوات الآتية:

أ- صدق الأداة:

تم عرض استمارة التحليل على (8) من المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والمعلومات، والمناهج وطرائق التدريس، والإدارة التربوية، لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مدى وضوح ومناسبة مجالات وأبعاد فقرات الاستمارة، ومدى ملاءمتها لما وضعت لقياسه، وبناء على توجيهاتهم ومقترحاتهم عدلت بعض الفقرات ما بين إعادة الصياغة وإضافة وحذف المتكرر؛ وتم اعتماد نسبة الاتفاق بين المحكمين (80%)، حيث تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (56) فقرة، موزعة على النحو الآتي:

• المجال الأول مهارات التعلم والابتكار

وتكون من:

▪ البعد الأول التفكير الناقد وحل المشكلات ويتضمن (9) مهارات.

▪ البعد الثاني الإبداع والابتكار ويتضمن (7) مهارات.

▪ البعد الثالث الاتصال والتعاون ويتضمن (10) مهارات.

• **المجال الثاني مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية وتكون من:**

▪ البعد الأول الثقافة المعلوماتية ويتضمن (7) مهارات.

▪ البعد الثاني الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات، ويتضمن (5) مهارات.

• **المجال الثالث مهارات الحياة والمهنة وتكون من:**

▪ البعد الأول مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات، ويتضمن (9) مهارات.

▪ البعد الثاني مهارات فهم الثقافات الأخرى، ويتضمن (9) مهارات.

ب- ثبات الأداة:

استخدم الباحثين طريقة الثبات عبر الأشخاص من خلال اتفاق المحللين؛ حيث قاما بتحليل مقرر الثقافة الوطنية، تم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين (تحليل الباحث (1)، تحليل الباحث (2) باستخدام معادلة كوبر (cooper))، والجدول (3) يوضح ذلك:

عدد مرات الاتفاق

$$= \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}{100} \times 100$$

جدول (3) ثبات استمارة تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين

معامل الثبات	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	تحليل الباحث 1	تحليل الباحث 2	عدد المؤشرات	المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
0.80	1	4	5	4	9	التفكير الناقد وحل المشكلات	مهارات التعلم والابتكار
100	0	7	0	0	7	الإبداع والابتكار	
0.966	4	166	120	116	10	الاتصال والتعاون	
0.875	1	7	8	7	7	الثقافة المعلوماتية	مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية
0.875	1	7	8	7	5	الثقافة الإعلامية وثقافة الاتصال والمعلومات	
0.969	2	64	64	66	9	مهارات المهنة والتعليم المتعمد على الذات	مهارات الحياة والمهنة
0.961	2	50	50	52	9	مهارات فهم الثقافات الأخرى	
0.996	1	253	254	253	56	المجموع الكلي	

الحادي والعشرين في مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب.

- **تحديد عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل في مقررات المتطلبات العامة في كلية التربية جامعة إب للعام 2021-2022م، وهي: الثقافة الإسلامية، اللغة العربية (101)، و(102)، اللغة الإنجليزية (101)، و(102)، مقدمة حاسوب، الثقافة الوطنية، الصراع العربي الإسرائيلي.

- **تحديد فئة التحليل:** تمثلت فئة التحليل في مهارات القرن الحادي والعشرين المحددة في الدراسة البالغ عددها (56)، كما هي موضحة في صدق استمارة التحليل.

- **تحديد وحدة التحليل:** تم اختيار وحدة الفقرة والفكرة وحدة التحليل لهذه الدراسة.

يلاحظ من الجدول (3) أنَّ قيم الثبات تراوحت بين (0.80) و(0.969)، كما بلغت قيمة معادلة كوبر لجميع مجالات الاستمارة (0.969)، وَمِنْ ثَمَّ فَإِنَّ جميع قيم الثبات مرتفعة وتشير إلى أَنَّ الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات؛ حيث أشار الشجيري والزهيرى (2022) إلى أنَّ قيم الثبات في معادلة كوبر تكون مرتفعة عندما تكون النسبة لا تقل عن (75%).

5- إجراءات التحليل:

بعد تحقق الباحثين من صدق وثبات استمارة التحليل، تم اتباع الإجراءات الآتية:

- **تحديد الهدف من التحليل:** تهدف عملية التحليل إلى تحديد درجة توافر مهارات القرن

-ضوابط عملية التحليل:

- تم التحليل في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومؤشراتها المحكمة.
- تم التحليل في إطار المحتوى العلمي للكتب مع استبعاد الغلاف ومقدمة الملازم والفهارس.
- تم حساب عدد تكرارات كل مؤشر بغض النظر عن عدد مرات وروده في وحدة التحليل.

- تم تحديد معيار الحكم على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب؛ حيث تم الاستفادة من دراسة كلٍ من التركي والجبر (2019)، وسبجي (2016)، والغامدي والخزيم (2016)، والمنصور والعديلي (2018)، الحربي والحربي (2021) والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) معيار الحكم على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين

درجة التضمين	النسبة المئوية	
	إلى	من
متوفر بدرجة منخفضة	30%	0%
متوفر بدرجة متوسطة	70%	أكبر من 30%
متوفر بدرجة عالية	100%	أكبر من 70%

6- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:
- التكرارات والنسب المئوية؛ لتحديد المهارات ودرجة تضمينها في مقررات المتطلبات العامة.
- معادلة كوبر (cooper) لحساب ثبات بطاقة التحليل عبر الأشخاص.

رابعاً نتائج الدراسة ومناقشتها:**1- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:**

-نتيجة السؤال الأول - ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تضمينها في مقررات المتطلبات العامة بجامعة إب؟
تمت الإجابة عن هذا السؤال في الإجراءات المنهجية للدراسة عند إعداد استمارة التحليل والتأكد من صدقها وثباتها.

نتيجة السؤال الثاني- ما درجة تضمين مهارات

القرن الحادي والعشرين في مقرر مقدمة حاسوب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر مقدمة حاسوب، والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5): التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر مقدمة حاسوب

الترتيب	درجة التضمين	النسبة المئوية	التكرارات	عدد الفقرات	أهم المهارات
1	متوسطة	62.3%	597	9	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
4	منخفضة	1.6%	15	7	مهارات الإبداع والابتكار
5	منخفضة	0%	0	10	مهارات الاتصال والتعاون
2	متوسطة	33.4%	320	7	مهارات الثقافة المعلوماتية
5	منخفضة	0%	0	5	مهارات الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات
3	منخفضة	2.7%	26	9	مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات
5	منخفضة	0%	0	9	مهارات فهم الثقافات الأخرى
—	منخفضة	27.3	958	56	المجموع الكلي

الاتصال والمعلومات على المرتبة الأخيرة وبنسبة (0%).

نتيجة السؤال الثالث - ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الثقافة الوطنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر الثقافة الوطنية، والجدول (6) يوضح ذلك:

يلاحظ من الجدول (5) أنَّ درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر مقدمة حاسوب - بشكل عام - منخفضة، وبنسبة (27.3%)؛ حيث حصلت كلٌّ من: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات على المرتبة الأولى وبنسبة (62.3%)، ومهارات الثقافة المعلوماتية على المرتبة الثانية وبنسبة (33.4%)، ومهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات على المرتبة الرابعة وبنسبة (2.7%)، ومهارات الإبداع والابتكار على المرتبة الخامسة وبنسبة (1.6%)، ومهارات الاتصال والتعاون، والثقافة الإعلامية، وثقافة

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر الثقافة الوطنية

الترتيب	درجة التضمين	النسبة المئوية	التكرارات	عدد الفقرات	أهم المهارات
6	منخفضة	1.9%	5	9	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
7	منخفضة	0%	0	7	مهارات الإبداع والابتكار
1	متوسطة	47.2%	120	10	مهارات الاتصال والتعاون
4	منخفضة	3.2%	8	7	مهارات الثقافة المعلوماتية
5	منخفضة	2.8%	7	5	مهارات الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات
2	منخفضة	25.2%	64	9	مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات
3	منخفضة	19.7%	50	9	مهارات فهم الثقافات الأخرى
—	منخفضة	7.2%	254	56	المجموع الكلي

المشكلات على المرتبة السادسة وبنسبة (1.9%)، ومهارات الإبداع والابتكار على المرتبة الأخيرة وبنسبة (0%).

نتيجة السؤال الرابع - ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الصراع العربي الإسرائيلي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر الصراع العربي الإسرائيلي، والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7): التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر الصراع العربي الإسرائيلي

أهم المهارات	عدد الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	درجة التضمين	الترتيب
مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	9	101	23%	منخفضة	3
مهارات الإبداع والابتكار	7	0	0%	منخفضة	6
مهارات الاتصال والتعاون	10	166	37.8%	متوسطة	1
مهارات الثقافة المعلوماتية	7	0	0%	منخفضة	6
مهارات الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات	5	24	5.5%	منخفضة	5
مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات	9	110	25%	منخفضة	2
مهارات فهم الثقافات الأخرى	9	38	8.7%	منخفضة	4
المجموع الكلي	56	439	12.3%	منخفضة	—

بنسبة (25%)، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات على المرتبة الثالثة وبنسبة (23%)، ومهارات فهم الثقافات الأخرى على المرتبة الرابعة وبنسبة (8.7%)، ومهارات الثقافة الإعلامية وثقافة الاتصال والمعلومات على المرتبة الخامسة وبنسبة (5.5%)، ومهارات الإبداع والابتكار، والثقافة المعلوماتية على المرتبة الأخيرة وبنسبة (0%).

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الثقافة الوطنية - بشكل عام - منخفضة، وبنسبة (7.2%)؛ حيث حصلت كل من: مهارات الاتصال والتعاون على المرتبة الأولى وبنسبة (47.2%)، ومهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات على المرتبة الثانية وبنسبة (25.2%)، ومهارات فهم الثقافات الأخرى على المرتبة الثالثة وبنسبة (19.7%)، ومهارات الثقافة المعلوماتية على المرتبة الرابعة وبنسبة (3.2%)، ومهارات الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات على المرتبة الخامسة وبنسبة (2.8%)، ومهارات التفكير الناقد وحل

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الصراع العربي الإسرائيلي - بشكل عام - منخفضة، وبنسبة (12.3%)؛ حيث حصلت كل من: مهارات الاتصال والتعاون على المرتبة الأولى وبنسبة (37.8%)، ومهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات على المرتبة الثانية

نتيجة السؤال الخامس - ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة الإنجليزية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية، والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية

الترتيب	درجة التضمين	النسبة المئوية	عدد التكرارات	عدد الفقرات	اهم المهارات
1	متوسطة	34.2%	255	9	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
5	منخفضة	3.2%	24	7	مهارات الإبداع والابتكار
2	منخفضة	26.6%	198	10	مهارات الاتصال والتعاون
6	منخفضة	1.7%	13	7	مهارات الثقافة المعلوماتية
5	منخفضة	3.2%	24	5	مهارات الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات
3	منخفضة	19.6%	146	9	مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات
4	منخفضة	11.4%	85	9	مهارات فهم الثقافات الأخرى
—	منخفضة	21.3%	745	56	المجموع الكلي

نتيجة السؤال السادس - ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة العربية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر اللغة العربية، والجدول (9) يوضح ذلك:

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة الإنجليزية بشكل عام - منخفضة، وبنسبة (21.3%)؛ حيث حصلت كل من: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات على المرتبة الأولى وبنسبة (34.2%)، ومهارات الاتصال والتعاون على المرتبة الثانية وبنسبة (26.6%)، ومهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات على المرتبة الثالثة وبنسبة (19.6%)، ومهارات فهم الثقافات الأخرى على المرتبة الرابعة وبنسبة (11.4%)، ومهارات الإبداع والابتكار ومهارات الثقافة الإعلامية، ومهارات ثقافة الاتصال والمعلومات على المرتبة الخامسة وبنسبة (3.2%)، ومهارات الثقافة المعلوماتية على المرتبة الأخيرة وبنسبة (1.7%).

جدول (9) التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر اللغة العربية

الترتيب	درجة التضمين	النسبة المئوية	التكرارات	عدد الفقرات	اهم المهارات
1	متوسطة	48.8%	121	9	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
7	منخفضة	2%	5	7	مهارات الإبداع والابتكار
2	منخفضة	23.8%	59	10	مهارات الاتصال والتعاون
4	منخفضة	7.7%	19	7	مهارات الثقافة المعلوماتية
6	منخفضة	2.8%	7	5	مهارات الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات
3	منخفضة	10.9%	27	9	مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات
5	منخفضة	4%	10	9	مهارات فهم الثقافات الأخرى
—	منخفضة	7.1%	248	56	المجموع الكلي

الاتصال والمعلومات على المرتبة السادسة وبنسبة (2.8%)، ومهارات الإبداع والابتكار على المرتبة الأخيرة وبنسبة (2%).

نتيجة السؤال السابع - ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الثقافة الإسلامية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر الثقافة الإسلامية، والجدول (10) يوضح ذلك:

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر اللغة العربية - بشكل عام - منخفضة، وبنسبة (7.1%)؛ حيث حصل كلٌّ من: التفكير الناقد وحل المشكلات على المرتبة الأولى وبنسبة (48.8%)، ومهارات الاتصال والتعاون على المرتبة الثانية وبنسبة (23.8%)، ومهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات على المرتبة الثالثة وبنسبة (10.9%)، ومهارات الثقافة المعلوماتية على المرتبة الرابعة وبنسبة (7.7%)، ومهارات فهم الثقافات الأخرى على المرتبة الخامسة وبنسبة (4%)، ومهارات الثقافة الإعلامية وثقافة

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر الثقافة الإسلامية

الترتيب	درجة التضمين	النسبة المئوية	التكرارات	عدد الفقرات	اهم المهارات
3	منخفضة	23.2%	200	9	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
6	منخفضة	0%	0	7	مهارات الإبداع والابتكار
1	منخفضة	24.4%	210	10	مهارات الاتصال والتعاون
4	منخفضة	11.4%	98	7	مهارات الثقافة المعلوماتية
5	منخفضة	5.5%	47	5	مهارات الثقافة الإعلامية، وثقافة الاتصال والمعلومات
2	منخفضة	24.1%	207	9	مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات
4	منخفضة	11.4%	98	9	مهارات فهم الثقافات الأخرى
—	منخفضة	24.6%	860	56	المجموع الكلي

الثقافات الأخرى على المرتبة الرابعة وبنسبة (11.4%)، ومهارات الثقافة الإعلامية وثقافة الاتصال والمعلومات حصلت على المرتبة الخامسة وبنسبة (5.5%)، ومهارات الإبداع والابتكار على المرتبة الأخيرة وبنسبة (0%).

2- ملخص نتائج تحليل محتوى مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب وتفسيرها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية:

جدول (11) ملخص نتائج تحليل محتوى مقررات المتطلبات العامة بجامعة إب في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية:

المجموع الكلي	المقرر						عدد الفقرات	المهارات الرئيسية
	الثقافة الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الصراع العربي	الثقافة الوطنية	مقدمة حاسوب		
2076	410	185	477	267	125	612	التكرارات	التعلم والابتكار
59.2%	47.7%	74.6%	64.0%	60.8%	49.2%	63.9%	النسبة المئوية	
متوسطة	متوسطة	مرتفعة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	درجة التضمين	
1	6	1	2	4	5	3	الترتيب	
567	145	26	37	24	15	320	التكرارات	تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية
16.2%	16.9%	10.5%	4.9%	5.5%	5.9%	33.4%	النسبة المئوية	
منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	درجة التضمين	
3	2	3	6	5	4	1	الترتيب	
861	305	37	231	148	114	26	التكرارات	الحياة والمهنة
24.6%	35.5%	14.9%	31.0%	33.7%	44.9%	2.7%	النسبة المئوية	
منخفضة	متوسطة	منخفضة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	منخفضة	درجة التضمين	
2	2	5	4	3	1	6	الترتيب	
3504	860	248	745	439	254	958	التكرارات	المجموع الكلي
100%	24.6%	7.1%	21.3%	12.5%	7.2%	27.3%	النسبة المئوية	
—	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	درجة التضمين	
—	2	6	3	4	5	1	الترتيب	

المرتبة الرابعة وبنسبة (31.0%)، ومقرر اللغة العربية على المرتبة الخامسة وبنسبة (14.9%)، ومقرر مقدمة حاسوب على المرتبة الأخيرة وبنسبة (2.7%). واتفقت هذه النتيجة مع كل نتائج الدراسات السابقة في أنها منخفضة.

كما يلاحظ أنّ درجة تضمين مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية في مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب -بشكل عام- منخفضة؛ إذ حصلت على المرتبة الأخيرة وبنسبة (16.2%)؛ حيث حصل مقرر مقدمة حاسوب على المرتبة الأولى وبنسبة (33.4%)، ومقرر الثقافة الإسلامية على المرتبة الثانية وبنسبة (16.9%)، ومقرر اللغة العربية على المرتبة الثالثة وبنسبة (10.5%)، ومقرر الثقافة الوطنية على المرتبة الرابعة وبنسبة (5.9%)، ومقرر الصراع العربي الإسرائيلي على المرتبة الخامسة وبنسبة (5.5%)، ومقرر اللغة الإنجليزية على المرتبة الأخيرة، وبنسبة (4.9%). واتفقت هذه النتيجة مع كل نتائج الدراسات السابقة في أنها منخفضة.

يلاحظ من الجدول (10) أنّ درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب منخفضة؛ إذ حصل مقرر مقدمة حاسوب على المرتبة الأولى وبنسبة (27.3%)، ومقرر الثقافة الإسلامية على المرتبة الثانية وبنسبة (24.6%)، ومقرر اللغة الإنجليزية على المرتبة الثالثة، وبنسبة (21.3%)، ومقرر الصراع العربي الإسرائيلي على المرتبة

يلاحظ من الجدول (11)، وعلى مستوى المهارات الرئيسة أنّ درجة تضمين مهارات التعلم والابتكار في مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب -بشكل عام- متوسطة؛ إذ حصلت على المرتبة الأولى وبنسبة (59.2%)؛ حيث حصل مقرر اللغة العربية على المرتبة الأولى، وبنسبة (74.6%)، ومقرر اللغة الإنجليزية على المرتبة الثانية وبنسبة (64%)، ومقرر مقدمة حاسوب على المرتبة الثالثة وبنسبة (63.9%)، ومقرر الصراع العربي الإسرائيلي على المرتبة الرابعة وبنسبة (60.8%)، ومقرر الثقافة الوطنية على المرتبة الخامسة وبنسبة (49.2%)، ومقرر الثقافة الإسلامية على المرتبة الأخيرة وبنسبة (47.7%). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلّ من أبو جزر (2019)، وحجة (2018)، وشيخ العيد (2019). واختلفت مع دراسة كلّ من التركي والجبر (2019)، والحربي والحربي (2021)، وسبحي (2016)، والعرفج وآخرين (2019)، ولقمان (2021).

ويلاحظ أنّ درجة تضمين مهارات الحياة والمهنة في مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب -بشكل عام- منخفضة؛ إذ حصلت على المرتبة الثانية وبنسبة (24.6%)؛ حيث حصل مقرر الثقافة الوطنية على المرتبة الأولى وبنسبة (44.9%)، ومقرر الثقافة الإسلامية في المرتبة الثانية وبنسبة (35.5%)، ومقرر الصراع العربي الإسرائيلي على المرتبة الثالثة وبنسبة (33.7%)، ومقرر اللغة الإنجليزية على

بأنشطة، ومواقف تعليمية تتلاءم مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

المقترحات:

- يقترح الباحثين إجراء الدراسات الآتية:
- تصور مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات المتطلبات العامة في الجامعات اليمينية.
- درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات جامعية أخرى.
- تصميم مقرر مقترح لمهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة كلية التربية في الجامعات اليمينية.

المراجع

1. أبو جزر، صابرين محمود. (2018). *إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بغزة.
2. أبو كميل، ربا السيد محمد. (2020). *الأساسي العليا في فلسطين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاقليته في تنمية التفكير التأملي والفهم العميق*. [اطروحة دكتوراه غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بغزة.
3. الباز، مروة محمود. (2013). *تطوير منهج العلوم للصف الثالث الاعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين*. مجلة التربية العلمية، 16(6)، 193-231.

الرابعة، وبنسبة (12.5%)، ومقرر الثقافة الوطنية على المرتبة الخامسة وبنسبة (7.2%)، ومقرر اللغة العربية على المرتبة الأخيرة وبنسبة (7.1%). وانفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من أبو جزر (2019)، التركي والجبر (2019)، وحجة (2018)، وسبجي (2016)، وشيخ العيد (2019) والعرفج وآخرين (2019)، ولقمان (2021)، واختلفت مع دراستي الحربي والحربي (2021)، و (Rinekso 2021). ويعزو الباحثين هذا إلى ضعف تضمين محتوى مقررات المتطلبات العامة لمواقف، وأنشطة تنمي مهارات التعلم والابتكار منها: الاستنتاج والاستقصاء والتحليل واتخاذ القرارات. ومواقف، وأنشطة تدعم مهارات الحياة والمهنة منها: تكيف المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة في الحياة اليومية، وإكسابه اتجاهات إيجابية نحو الحياة والعمل. ومواقف، وأنشطة تنمي مهارات تكنولوجيا المعلومات، ووسائل الإعلام، والثقافة الرقمية، لضعف إمكانيات جامعة إب في توفير المستلزمات التي تدعم هذه المهارات.

التوصيات:

- بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحثين بالآتي:
- ضرورة إثراء جميع مقررات المتطلبات العامة في جامعة إب بمهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث جاءت درجة تضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسب منخفضة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في الجامعات اليمينية على إثراء المقررات الجامعية

4. التركي، خلود بنت إبراهيم، والجبر، جبر بن محمد. (2019). مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب الفيزياء (1) بالمرحلة الثانوية في السعودية. *مجلة العلوم التربوية*، 3(24)، 15-68.
5. ترانج، بيرني، وفادل، تشارلز. (2013). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا*. (بدر بن عبدالله الصالح، مترجم). النشر العلمي والمطابع. (العمل الاصيلي نشر في 2009).
6. التوبي، عبد الله، والفواعير، أحمد. (2016). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين. *مجلة المعهد الدولي للبحث والدراسة*، 2(2)، 18-34.
7. حجة، حكم رمضان. (2018). مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 45(3)، 163-178.
8. الحربي، محمد بن صالح، والحربي، ناصر بن سليمان بن ربيعان. (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 4(1)، 447-495.
9. الخزيم، خالد بن محمد ناصر، والغامدي، محمد بن فهم بن تواب. (2016). تحليل كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، 53(53)، 61-88.
10. زيلعي، أحمد عبده. (2018). مستوى تضمين متطلبات الاقتصاد المعرفي في منهج الفيزياء للمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة صنعاء. اليمن.
11. سبجي، نسرین حسن. (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية*، 1(1)، 9-44.
12. السيد، سليمان محمد السيد. (2019). ابريل 20-21). *دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين*. المؤتمر القومي العشرين العربي الثاني عشر، [عرض ورقة]، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
13. الشجيري، ياسر خلف، والزهيرى، حيدر عبد الكريم. (2022). *اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي*. دار الاعصار العلمي، عمان.

14. الشرجبي، نبيلة عبد الكريم. (2021)، نوفمبر 6-7). تصور مقترح لإدماج حقوق الإنسان في برامج التعليم الجامعي بجامعة إب. المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي- دور برامج الدراسات العليا في تحقيق الرؤية الإنسانية والتطبيقية للتعليم والتنمية [عرض ورقة]، جامعة إب- اليمن مع المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية المانيا برلين.
15. شعلان، عبد الوهاب. (2013). تقويم محتوى كتب القراءة في ضوء مهارات الإبداع للمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة صنعاء. اليمن.
16. شلبي، نوال محمد. (2013). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 3(10)، 2-33.
17. شميمس، بلقيس علي محمد يحيى. (2021، ديسمبر 20-21). درجة امتلاك طلبة مركز الحاسوب وتقنية المعلومات في جامعة إب لمهارات القرن الحادي والعشرين [عرض ورقة]. المؤتمر العلمي الثاني لطلبة الدراسات العليا في جامعة إب، نيابة الدراسات العليا - جامعة إب، اليمن.
18. الشهراني، نحاء فايز هويدي. (2020). فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في تدريس الفيزياء لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات الصف الثاني الثانوي. مجلة البحث العلمي في التربية، (21)، 250-283.
19. شيخ العيد، سمية إبراهيم سلام. (2019). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية. الجامعة الإسلامية بغزة. فلسطين.
20. العرفج، عبير محمد، والخالدي، هياء حاتم، والشهري، هياء محمد. (2019). درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين في جامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد، (28)، 176-206.
21. الكبسي، سيدة محمد. (2014). مدى توافر مهارات التفكير الناقد في كتاب الفيزياء والاختبارات الوزارية للصف الثالث الثانوي. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة صنعاء. اليمن.
22. كفاقي، وفاء مصطفى، وبتو، راندة أحمد عباس. (2021). تطوير منهج الرياضيات لطالبات المرحلة المتوسطة بالسعودية في ضوء مهارات القرن

27. يوسف، آصف حيدر، وجورية، رحاب غسان. (2019). دمج بعض مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المدرسين والموجهين الاختصاصيين. مجلة جامعة تشرين كلية الآداب والعلوم الانسانية، 41(5)، 647 - 666.
28. Bertram, M. (2015). *The impact of globalization economics and educational policy on the development of 21st-century skills and education in science technology engineering and mathematics in Costa Rican Schools*. [Unpublished Master thesis]. University of Southern California.
29. Ken, Kay .(2010). *21st Century Skills: Why They Matter، What They Are، and How We Get There? Century Skills as a Vision for K-12 Education: What Should Schools and Districts do*. kenkay president, partnership for 21 st Century Skills
- الحادي والعشرون وفاعليته في تنمية بعض المهارات. *المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية*، (2)، 109-154.
23. لقمان، أكرم يعقوب آدم. (2020). تحليل محتوى كتابي العلوم للصفوف العليا بمرحلة التعليم الأساسي بالسودان في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة جامعة الجزيرة للعلوم التربوية والانسانية*، 17(2)، 7-31.
24. المعلوف، لينا ماجد، والزيون، محمد سليم، وعناب، رشا علي. (2018). *تصورات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للمهارات التي يفضل أن يمتلكها الطالب الجامعي في القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، 11(36)، 133-152.
25. ملحم، أماني محمد. (2017). *درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.
26. المنصور، عرين، والعديلي، عبد الله. (2018). *درجة تضمين كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت. المفرق.

- http://www.p21.org-our_work/p21_framework.
34. Webb, M., Prasse, D., Phillips, M., Kadjevich, D., Angeli, C., Strijker, A., Carvalho, A., Anderson, B., Dobozy, E. & Laugesen, H. (2018). Challenges for IT-enabled formative assessment of complex 21st century skills. *Technology, Knowledge and Learning*, 116(3), 769-796.
- <http://www.innovationlabs.com/plsd/resources/kenkay.pdf>
30. McKenna, J. (2015). *The development of 21st century skills among incarcerated youth: A needs assessment of teachers*. [Unpublished Master thesis]. University of Southern California.
31. Rinekso, Aji Budi. (2021). The Representation Of 21st Century Skills in Indonesian EFL Textbook. *LLT Journal Sanata Dharma University*, 24(1), 191-211.
32. The partnership For 21st Century Skill Learning (2009). *Professional Development: A 21st Century Skills, Implementation Guide*.
http://www.p21.org/storage/documents/p21-pdfstate-imp_professional_development.pdf
33. The Partnership for 21st Century Skills. (2015). *Framework for 21st Century Learning*.